



Indholdsplan 26-27

Ryå Efterskole



Indholdsfortegnelse:

Ryå Efterskoles værdigrundlag og nærmere formål.....	3
Uddybning af værdigrundlag og formål.....	3
Vision, Mission og værdier.....	4
Vision for Ryå Efterskole	5
Mission for Ryå Efterskole	5
Værdier på Ryå Efterskole	5
Eleverne	7
Målgruppe.....	7
Særlig støtteordning	7
Bo-forhold:	7
Fritid	7
Måltider.....	7
Personale	8
Lærerne på Ryå Efterskole:.....	8
Teknisk Administrativt Personale på Ryå Efterskole	8
Arrangementer 2026 - 2027	9
Årsplan 2026 - 2027.....	10
Timefordelingen og undervisere.....	11
Undervisning, overordnet beskrivelse	12
De fag-faglige fag	13
Dansk.....	13
Matematik.....	15
Engelsk	17
Naturfag	18
Medborgerskab.....	19
Fortælling / Samling.....	19
Idræt.....	20
Linjefag, overordnet beskrivelse.....	21
Cross / Maskinværksted.....	21
Heste og ridning.....	22
Kreativ	23
Natur:	24
eSport.....	25
Valgfag, overordnet beskrivelse	26
Anderledes dage og uger.	27

Introuger	27
Forældredag.....	27
Efterskolernes dag	27
God-Ferie-og-Bevægelsesdag	27
Terminsprøver (uge 46)	27
Brobygning for 9-10. klasse - (uge 47)	27
Juledage og julemarked	28
Åben vejledning	28
Skolerejse	28
Terminsprøver.....	28
Blive-weekend.....	28
Synopsis-dage	28
Skriftlige prøver.....	28
Rekordaften	28
Ny elevaften	29
Gl. elevdag.....	29
Afslutnings-uge.	29
Vejledning	29
Pædagogik i forbindelse med kostskolearbejdet:	30
Tilsyn	30
Familiegruppetid.....	30
Praktisk arbejde	30
Rengøring:.....	31
Køkken:.....	31
Fællesarrangementer.....	32

Ryå Efterskoles værdigrundlag og nærmere formål

I skolens værdigrundlag står følgende:

Ryå Efterskole er for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder.

Skolen udøver sit virke på et bæredygtigt grundlag.

Vi tror på at et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb

Det nærmere formål er:

At skolen lægger vægt på elevernes personlige udvikling og almene dannelse.

At efterskoleopholdet øger elevernes kompetencer inden for livsnære områder som:

- socialt engagement.
- respekt for andre menneskers tanker og holdninger.
- indsigt i personlige styrkesider og handlemuligheder.
- evnen til at håndtere frihed under ansvar.
- evnen til at skabe et selvstændigt voksenliv med selvværd og livsglæde i et demokratisk samfund.

Uddybning af værdigrundlag og formål

"...for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder".

Ryå Efterskole optager elever i alderen 14-18 år (8., 9. og 10. årgang) der har så store vanskeligheder med læsning og stavning at de er specialundervisningsberettigede, (herunder ordblinde).

Det er unge med særlige behov, der er inde i en positiv modenhedsmæssig udvikling. For enkelte elever skønnes det trods dansk og eller matematiske vanskeligheder at de kan gennemføre folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik

I psykologisk henseende eller med hensyn til social kompetence, forventes det at eleven ikke er behandlingskrævende, dog må der forventes, at enkelte elever har psykiske/socialt problemer, hvor en positiv udvikling kan fremmes.

"...udøver sit virke på et bæredygtigt grundlag"

Skolen bygger på bæredygtigt grundlag. Dette vil sige at bæredygtighed inddrages i flest mulige forhold i forhold til undervisning, rengøring, kost, vedligehold, dyrehold. Det betyder også, at der lægges vægt på fysisk- og psykisk velvære. Oplevelser i naturen og smukke rammer har også betydning i hverdagen.

"... et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb"

Dette vil sige, at der tilbydes en undervisning, hvor basale behov som tryghed, selvværd, social forståelse og social integration søges opfyldt. Derudover får eleven en forståelse af eget- og andres læse-/staveproblemer. Det er ligeledes vigtigt, at elevens fremtidige erhvervsønsker og – kompetencer afklares og eleven gøres klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Undervisningen foregår i en hverdag, der er forudsigelig, kombineret med oplevelser (evt. grænsedbrydende) og anderledes perioder.

Vision, Mission og værdier

Vision, mission og værdier på Ryå Efterskole er skabt i en længerevarende proces, hvor samtlige medarbejdere i den seneste fase på et personalemøde i marts 2012 har været med til at lægge grundstenene til vision, idé- og værdigrundlaget.

En arbejdsgruppe har herefter arbejdet med den konkrete udformning, og på et personalemøde i juni 2012 er der arbejdet med bl.a. forståelsen, og hvordan vision, mission og værdier kan bruges i det konkrete daglige pædagogiske arbejde på skolen.

Ledelsen og Samarbejdsudvalget har i august 2012 besluttet nærværende udgave i dette hæfte.

Det er endvidere også hensigten, at visionen, missionen og værdierne skal være det bærende element i de ting, ledelse og medarbejdere foretager sig, de beslutninger som træffes og den måde, opgaverne bliver udført på.

Visionen, missionen og værdierne skal tillige bidrage til, at medarbejderne og elever oplever et tilhørsforhold og en fællesskabsfølelse, og det skal være grundlaget for samarbejdet mellem elever, forældre, medarbejdere og øvrige samarbejdspartner.

Den 12. august 2012

Ledelsen og SU
Ryå Efterskole

Vision for Ryå Efterskole

Ved visionen for Ryå Efterskole forstår vi en kortfattet formulering af den ledestjerne/ programerklæring/ idealtilstand, der gælder for skolen.

Vores vision

- vores ledestjerne:

- På Ryå Efterskoler vi alle i positiv udvikling

Mission for Ryå Efterskole

Ved Ryå Efterskoles mission forstår vi en stillingtagen til skolens eksistensberettigelse (hvorfor er vi her egentlig, hvilke opgaver skal vi løse, og hvad vil verden mangle, hvis vi ikke var der?).

Vores mission

- vores rolle og opgave:

- Ryå Efterskole er en skole der styrker unges læsefærdigheder og personlige udvikling

Værdier på Ryå Efterskole

Ved værdierne på Ryå Efterskole forstår vi de værdier/ spilleregler, der ønskes lagt til grund for beslutninger og fremmet i forhold til elever, forældre, medarbejdere og andre interessenter. Med andre ord er værdierne således det, som vi ønsker at "stå på tæer" efter på.

Vores 5 værdier

- hvad vi lægger vægt på

- Vi lægger vægt på tryghed og trivsel.
- Vi har et godt samarbejde og gode relationer
- Vi har fokus på "det ordentlige menneske", "dannelse", og "en god kultur" i hverdagen.
- Vi har et forpligtende fællesskab.
- Vi er kompetente og veluddannede medarbejdere.

"De 5 værdier" med forståelser på Ryå Efterskole

Vi lægger vægt på tryghed og trivsel:

- Den enkelte elev er glad for at gå på skolen
- Forældrene er glade for deres barns skole
- Der er gode relationer mellem medarbejdere og elever
- Vi lægger vægt på forudsigelighed
- Der er tydelige og enkle rammer i hverdagen
- Der er en god stemning og et godt humør på skolen

Vi har et godt samarbejde og gode relationer:

- Vi lytter til hinanden inden vi handler
- Der er et godt samarbejde på skolen
- Der er et godt skole/hjem samarbejde
- Der er et godt samarbejde med bestyrelsen
- Vi har et godt forhold til vores samarbejdsparter
- Vi tør intervenere i en andens liv

Vi har fokus på "det ordentlige menneske", "dannelse" og "en god kultur" i hverdagen:

- Vi lægger vægt på ærlighed
- Vi gør, det vi siger
- Vi lægger vægt på gensidig respekt
- Vi lægger vægt på tolerance
- Vi viser hensyn til hinanden i dagligdagen
- Vi tiltaler hinanden i positive vendinger

Vi har et forpligtigende fællesskab:

- Den personlige udvikling er grundlag for en styrkelse af fællesskabet
- Alle er medansvarlige for at skabe et fællesskab
- Vi kan have forskellige meninger, men når der er truffet en beslutning, så følger vi den

Vi er kompetente og veluddannede medarbejdere:

- Der er særlig fokus på den enkelte elevs forudsætninger for læring
- Den enkelte medarbejder er dygtig på sit fagområde
- Det enkelte team arbejder godt sammen
- Vi stiller spørgsmål til det, vi gør
- Vi er nytænkende

Eleverne

Målgruppe

Ryå Efterskole henvender sig til normalt begavede unge mellem 14 og 18 år der er ordblinde eller har læse-/staveproblemer. Det vil sige en gruppe unge, som tilsyneladende ikke gennem traditionel undervisning eller specialundervisningstilbud, har kunnet tilegne sig et læsestandpunkt, som er tilstrækkeligt til at danne baggrund for at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Særlig støtteordning

Vi ønsker at tage hånd om de problemer der viser sig at være for den generation af unge, vi har i øjeblikket, problemer vi påtager os at være en del af løsningen af. Altså, vi erkender, at vi som skole i disse år oplever et øget behov hos vores elever, for personlig vejledning, guidning og særlig opmærksomhed. Det må naturligvis få betydning for vores tilgang til vores elever.

Som udgangspunkt etablerer vi støtteforanstaltninger til de elever, der efter skolestart viser sig at have sociale og/eller psykiske udfordringer af en størrelse, som ikke kan dækkes af den almindelige familielærerkompetence. Det pointeres her, at der er tale om støtte til udvikling af sociale kompetencer og håndtering af de særlige udfordringer, der ligger i kostskoledelen af et ophold på Ryå Efterskole og ikke til selve undervisningen.

Støttetimer, der bevilges af kommuner, bruges primært til daglige/ugentlige samtaler. Støttetimer anvendes ligeligt fordelt mellem akut behov og skema fastlagte tider.

Bo-forhold:

Eleverne bor på 2-4 mandsværelser. Når elevtallet muliggør det, er der en drengegang og en pigegang. Eleverne gør selv rent på egne værelser og toiletter. Der er skemalagt 2 x 45 minutter til rengøring, her vejledes de af personalet. Eleverne må besøge hinanden på værelserne på planlagte besøgsaftener, - udenfor dette tidsrum, skal de være på egne gange. Der er mulighed for at bytte værelser 2-3 gange i løbet af skoleåret. Eleverne har mulighed for at vælge værelseskammerat, hvorefter lærerne laver en værelsesfordeling, der i videst muligt omfang tager hensyn til elevernes valg.

I særlige tilfælde kan der tages individuelle hensyn, hvor det fra skolen i samråd med forældre vurderes, at en elev vil drage fordel af at bo på eneværelse.

Fritid

Når der ikke er planlagt undervisning eller fællesarrangementer, har eleverne fri. Værksteder og opholdsrum må i disse perioder benyttes frit, efter de regler faglærere har meldt ud for netop det enkelte område.

I opholdsstue er der fjernsyn, Chromecast og Wifi til fri afbenyttelse. Herudover findes der i fællesrum div. spil og et styrketrænings-område til fri afbenyttelse.

I forbindelse med opholdsrum er der etableret en lille kiosk, hvor der kan købes slik, sodavand m.m. Overskud fra salget bruges på et arrangement for elevholdet ved skoleårets slutning.

Måltider

Der serveres 3 måltider hvor der er mødepligt:

Kl. 7.15	Morgenmad
Kl. 12.00	Middagsmad
Kl. 18.00	Aftensmad

Herudover er det muligt at få brød, frugt, boller eller kage 3 gange i løbet af dagen - formiddag, eftermiddag og aften.

Personale

Lærerne på Ryå Efterskole:

Ulla Krog (Forstander)	- UK Elevoptagelse, Støttekoordinator
Pia Poulsen (Viceforstander)	- PP Matematik, Sang, Smykker og Skemalægning.
Hannah Bjerg	- HB Dansk, Madkundskab, Støttetimer, Heste-linje, Dyreinternat-linje
Jeppe Nielsen	- JN Dansk, Engelsk, Medborgerskab, eSport/Crossfit-linje
Joan Christensen	- JC Støttelærer, Idræt, Rygestopkonsulent.
Line Quistgaard Larsen	- LL Matematik, Medborgerskab, Idræt, Støttetimer, Natur-linje
Maiken Skaug Myrrhøj	- MS Dansk Timelærer
Marie Grud	- MG Dansk, Kreativ, Støttelærer
Rasmus Jørgensen	- RJ Matematik, Naturfag, Idræt, Friluftsliv, Vejledning, Støttetimer
Rikke Mortensen	- RM Matematik, Naturfag, Idræt, Vejledning, Heste-linje
Niels Michael Bohl	- NB Cross/motor-linje

Teknisk Administrativt Personale på Ryå Efterskole

Anette Duus	Kontor
Kristian Ottesen	Pedel
Danny Jensen	Pedelmedhjælper
Gitte Hansen	Køkken
Ronni P. Rokkedahl	Køkken
Martin Andreasen	Rengøring + tilsyn

Arrangementer 2026 - 2027

9.	august	Elevstart
10. - 21..	august	Introuger
8.	september	Drenge - Pige dag
21.	september	Forlænget weekend
22.	september	Tur til Aalborg Zoo - Naturvidenskabsfestival
24.-25.	september	Linjefagsdage
26.	september	Forældredag / arbejdsdag (Blive-weekend)
27.	september	Efterskolernes dag (åbent hus 13.00 – 17.00)
30	september	9. og 10. Klasser til Aalborg - Dansk-tur
2.	oktober	Forlænget weekend
9.	oktober	God-Ferie-og-Bevægelsesdag
10.-18.	oktober	Efterårsferie (fra fredag kl. 14.15)
9.	november	2. Periode starter
30.	oktober	Halloween
9. - 11.	november	Terminsprøver i Dansk og Matematik.
18. - 20.	november	Brobygning for 9-10. klasse
20.+22.	november	Skole-hjem-samtaler
23. - 27.	november	Projekt uge
1.	december	Klippe-Klistre-dag
10.	december	Skøjtehal
16.-18.	december	Juledage
18.	december	Julemarked kl. 13.00
18.	december	Juleferie kl. 14.15
3.	januar	Juleferie slut kl. 21.30
15.	januar	Åben Vejlednings-eftermiddag
21.	januar	Idrætstur
25.-29.	januar	Emneuge
8. - 12.	februar	Skolerejse - Norge
15.	februar	Forlænget weekend
20.-28.	februar	Vinterferie
3.	marts	Idrætstur
8.	marts	3. Periode starter
11.	marts	Hingstekåring
18.-24.	marts	Terminsprøver
25.-29.	marts	Påskeferie (Møder ind mandag til alm, søndagstid)
10.-11.	april	Blive-Weekend
12.	april	Drenge - Pige dag
16.	april	Forlænget weekend
19.-23.	april	Dansk-synopsis
3.-5.	maj	Skriftlige prøver
6.-9.	maj	Kr. Himmelfartsferie
10.-11.	maj	Skriftlige prøver
15.-17.	maj	Pinseferie
26.	maj	Rekord-aften
3.	juni	Ny elevaften
10.	juni	Mundtlige prøver
12.	juni	Gl. elevdag
14.-16.	juni	Mundtlige prøver
17.-18.	juni	Linjefagsdage
21.-25.	juni	Afslutningsuge
26.	juni	Afslutning skoleår 2025-2026

Kalenderen er ikke fyldestgørende, hvad angår elevarrangementer.

Årsplan 2026 - 2027..

Årsplanen består af 18 uger i efteråret 2026 og 24 uger i foråret 2027.

I alt 42 uger for skoleåret

Start	9. august 2026.
Efterårsferie	11. oktober - 17. oktober 2026.
Juleferie	20. december 2026 - 2. januar 2027.
Vinterferie	21. februar - 27. februar 2027.
Kurset slutter	26. juni 2027.

Skema 1. periode 2025 – 2026.

Skema 26-27 1. periode	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00 - 07.15	God morgen	God morgen	God morgen	God morgen	God morgen
07.15- 07.45	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
07.45 - 08.15	Gåtur/Tjanser	Gåtur/Tjanser	Gåtur/Tjanser	Gåtur/Tjanser	Gåtur/Tjanser
08.15 - 09.00	Engelsk	Matematik	P-møde/Motionstur	Dansk	Matematik
09.10 - 09.55	Dansk	Matematik	Familietid	Dansk	Matematik
09.50 - 10.20	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning
10.15 - 11.00	Dansk	Dansk	Matematik	Idræt (10.15-11.15)	Rengøring
11.10 - 11.55	Dansk	Dansk	Matematik		Engelsk
11.25-11.55	Fortælling			Fortælling	
12.00 - 13.00	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad
13.00 - 14.00	13.00 - 15.45	Rengøring.	13.00 - 13.45 Natur/medb.	13.00 - 15.45	12.45 - 13.40 Dansk
14.05 - 15.45	LINJEFAG: Cross eSport Dyreinternat Hest Kreativ Natur	VALGFAG; Træning Kreativ Friluftsliv Cross	13.55 - 14.40 Dansk 14.50 - 15.45 Dansk	LINJEFAG: Cross eSport Dyreinternat Hest Kreativ Natur	14.00-14.30 Sang og god Weekend

Grundskemaet for skoleåret ser således ud, dog sker der justeringer i forhold til timefordelingen i skemaet i de tre perioder i forhold til fordelingen af dansk- og matematiktimer.

Skoleåret på Ryå Efterskole er inddelt i 3 perioder

1. periode: uge 33 - 45
2. periode: uge 46 - 9
3. periode uge 10 – 25

Disse skift i skemaet giver mulighed for:

- At eleverne kan vælge mellem flere interesseområder indenfor Linje- og valgfagene i løbet af deres efterskoleophold
- At udbuddet af valgfag kan tilpasses årets gang.

Timefordelingen og undervisere

Fag	Timeforbrug	Underviser
Dansk 9.a	250 timer ~ 333 lektioner	MG
Dansk 9.b	225 timer ~ 300 lektioner	HB
Dansk 10.a	225 timer ~ 300 Lektioner	JN
Matematik 9.a	167 timer ~ 223 lektioner	RJ
Matematik 9. b	152 timer ~ 202 lektioner	RM
Matematik 10.a	152 timer ~ 202 lektioner	LL
Naturfag 9.a	30 timer ~ 40 lektioner	RJ
Naturfag 9.b	30 timer ~ 40 lektioner	RM
Medborgerskab 10. a	30 timer ~ 40 lektioner	LL
Medborgerskab 9. klasse (Dansk)	30 timer ~ 40 lektioner	HB + MG
Engelsk 9.a	50 timer ~ 66 lektioner	JN
Engelsk 9.b	50 timer ~ 66 lektioner	MG
Engelsk 10.a	50 timer ~ 66 lektioner	JN
Idræt	30 timer ~ 40 lektioner	JC-JN
Linjefag	160 timer ~ 214 lektioner	HB-JN-LL-MG-NB-RJ-RM PP-UK
Valgfag	60 timer ~ 80 lektioner	HB-JN-LL-MG-NB-RJ-RM-PP-UK

Undervisning, overordnet beskrivelse

Med udgangspunkt i elevernes forskellighed tilbydes en undervisning, der giver eleverne lyst til at lære og som udvikler deres færdigheder i dansk, matematik, engelsk, naturfag og orienteringsfag. Undervisningen skal fremme elevernes funktionelle arbejdsvaner i at fremskaffe- og tilegne sig viden, dermed styrkes også elevernes selvværd.

Der tilbydes afgangsprøve og 10. klassesprøve i dansk og matematik.

I beskrivelsen af undervisningen på Ryå Efterskole tager vi så vidt muligt udgangspunkt i

Formål: Hvad er målet med undervisningen.

Indhold: Hvorfor vægtes det beskrevne indhold? Der tages i emner og materialer højde for elevernes individuelle kompetencer og interesser for at styrke elevernes motivation i arbejdet. Undervisningen tager sigte mod det hele menneske og dets deltagelse i samfundslivet.

Metode: Hvordan arbejdes der med det enkelte fag: *arbejdsform, pædagogiske tanker, undervisningsmaterialer*

Skolens undervisning er specialundervisning og derfor er hjælpemidler og metoder meget afhængige af den enkelte elev. IT med dertil passende programmer, herunder talesyntese, inddrages i så mange områder som muligt, som et kompenserende hjælpemiddel. Elevernes forskellige behov for læringsstile inddrages så vidt muligt i undervisningen.

Struktur: Hvornår og i hvilket omfang læses timerne

Evaluerings: Der skrives en slutudtalelse til alle omfattende boglige fag, linje-, kursusfag, og en beskrivelse af elevens sociale kompetencer.

Som udgangspunkt dannes der 6 hold ved skolestart i dansk og matematik og engelsk (Med udgangspunkt i det enkelte holds niveau gives den dertil svarende undervisning). Der lægges vægt på brugen af IT og andre hjælpemidler, der kan give den enkelte midler og muligheder for at opnå de nødvendige kompetencer de har brug for, for at kunne begå sig i det danske samfund, få sig en uddannelse og opnå så gode færdigheder som muligt, både indenfor dansk, matematik og engelsk, men også øvrige fag inden for folkeskolens fagrække.

Der lægges vægt på, at den enkelte elev gives mulighed for at tilegne sig viden og kompetencer, der kan hjælpe og støtte i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse.

De fag-faglige fag

Dansk

Formål

Målet for danskundervisningen tager udgangspunkt i "Fælles mål for Dansk". Formålet er at elevernes niveau i dansk forbedres på en måde der gør eleverne i stand til at få en uddannelse og varetage et erhverv. Formålet er endvidere at åbne elevernes øjne for de muligheder for hjælp der eksisterer i form af IT-hjælpemidler.

Struktur

På Ryå Efterskole arbejdes der på niveaudelte hold ud fra den enkelte elevs alder og forudsætninger. Danskundervisningen er opdelt i 5 hold; én 8. klasse, to 9. klasser, der skal til folkeskolens afgangsprøver i dansk, og to 10. klasser der går til 10. klasseprøven i dansk.

Arbejdsformerne varierer mellem individuelt, grupper, makker, CL og klasseundervisning. IT-programmer til oplæsningshjælp er i arbejdet med vores elevgruppe vigtige hjælpemidler i undervisningen. Der afholdes 8 lektioner ugentligt.

Evaluerings.

Der evalueres på elevernes faglige status og motivation for undervisningen flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan 1. oktober og 1. marts.

Elever og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjemsamtale, der afholdes ultimo november. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet.

Indhold

Indholdet i undervisningen er forskelligt fra hold til hold og beskrives sådan:

8. klasse

Formål

I 8. kl. sigter på at opgradere elevernes danskfærdigheder og kundskaber til at komme på niveau med jævnaldrende elever i folkeskolen. Desuden forberedes eleverne til at tage en FP9 i dansk året efter.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse.

I arbejdet med læsesvage elever, er der fokus på tilegnelsen af IT-færdigheder, der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, film, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Grammatik
- Læsestrategier
- Projekt opgave

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve)

Formål

Formålet på FP9-holdene er at eleverne bliver i stand til at bestå hele folkeskolens afgangsprøve i dansk. Prøven er delt op i 3 elementer. Den mundtlige prøve efter prøveform B, skriftlig fremstilling og læse- og retskrivning.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse. I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT-færdigheder, der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk. Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid, IT-hjælpemidler samt oplæsning af tekst.

Indhold

Tekstarbejde (Noveller, roman, film, reklamer, computerspil, artikler)
 Skriveproces
 Stavetræning
 Læsestrategier
 De 120 ord
 Faglig samtale

FP10 (10. klasses prøven)**Formål**

10. klasse på Ryå Efterskole retter sig primært mod to retninger. Opsamling af elever, der efter 10. klasse vil være i stand til starte en ungdomsuddannelse, eller elever der går målrettet efter en erhvervsuddannelse. Målet for FP 10-holdene er, at eleverne bliver i stand til at bestå hele folkeskolens FP10 prøve i dansk. Prøven er delt op i 3 elementer: Den mundtlige prøve foregår som synopseprøve efter prøveform B, skriftlig fremstilling og sprog og sprogbrug. Sprog- og sprogbrugsdelen foregår som en digital selvvættende prøve.

Metode

I klassen er der, i forlængelse af FP9, opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder, i forhold til udvikling af denne, og elevens tekstforståelse.

I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT-færdigheder, der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk. Eleverne tilbydes at gå til FP10 under særlige vilkår med ekstra tid, IT-hjælpemidler samt oplæsning af tekst.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, roman, film, reklamer, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Stavetræning
- Læsestrategier
- Faglig samtale

Den endelige evaluering foregår i form af FP10 prøven.

Matematik

Formål

Undervisningen i matematik på Ryå Efterskole tager udgangspunkt i "Fælles Mål for matematik".

Formålet med undervisningen er at komme omkring de forskellige områder på forskellige niveauer og dermed udvikle matematiske færdigheder, der ruste eleverne til videre uddannelse og hverdagsliv.

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver fortrolige med IT som et matematisk arbejdsredskab og et hjælpemiddel i matematikundervisningen.

Struktur

Ryå Efterskole arbejdes der på niveaudelte hold ud fra den enkelte elevs alder og forudsætninger.

Matematikundervisninger er fordelt på 6 lektioner pr. uge for alle elever. På hvert hold er der mellem 12-17 elever.

Elever arbejder såvel praktisk som teoretisk med de forskellige emner, og arbejdsformerne varierer mellem individuelt, grupper, makker og klasseundervisning.

IT-programmer, lommeregner samt oplæsningshjælp er i arbejdet med vores elevgruppe vigtige hjælpemidler i undervisningen.

Evaluerings.

Elevernes faglige status og motivation for undervisningen evalueres flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan sammen med standpunktskarakterer 1. oktober og 1. marts.

Elever og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjem samtale, der afholdes ultimo november. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i skriftlig og mundtlig matematik. Derudover gives der eksamensskarakterer i skriftlig og mundtlig matematik.

Indhold

Indholdet i undervisningen på de forskellige hold lyder således:

Matematik 8. kl.

Formål

Matematik har til formål at sætte eleverne i stand det kommende år at deltage i undervisningen der er rettet mod afgangsprøven og bestå denne. Eller med støtte at kunne gennemføre og bestå prøven.

Indhold

Indholdet er lagt an på den enkelte elevs niveau og forståelse. Der forsøges så vidt muligt at tage udgangspunkt i virkeligheden. Der fokuseres især på de fire regnearter (på forskellig vis), geometri, procenter og brøker og overgangen fra tal matematik til tekst matematik.

Metode

Der lægges op til, at der skal være plads til den enkelte elevs regnemetoder, og at der skal bygges ovenpå det i forvejen etablerede.

Evaluerings

Matematik evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden i proces samtaler.

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve)

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at bestå folkeskolens afgangsprøve i skriftlig matematik.

Metode:

På afgangsprøveholdet arbejdes der målrettet mod 9. klasses afgangsprøve i matematik. Der arbejdes i henhold til trinmålene med forskellige matematiske områder. I arbejdet med læsesvage elever er der særlig fokus på arbejdet med problemløsning og faglig læsning. IT er en integreret del af undervisningen på holdet, hvor der arbejdes med E-bog, relevante matematik programmer, Excel og forskellige matematiksider online.

Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid, IT-hjælpemidler samt oplæsning af tekst.

Indhold:

- Regnearternes hierarki
- Rumfang og dimensioner
- Statistik
- Grafer og funktioner
- Sandsynlighedsregning
- Procentregning og vækst
- Reduktion og ligninger
- Geometri

FP10 (10. klasses prøven)**Formål:**

Formålet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at bestå 10. klasses afgangsprøve i skriftlig og mundtlig matematik.

Metode:

På 10. klasses holdet arbejdes der målrettet mod 10. klasses prøve i matematik. Der arbejdes i henhold til trinmålene med de forskellige matematiske områder. I arbejdet med læsesvage elever er der særlig fokus på arbejdet med problemløsning, faglig læsning samt brugen af it-værktøjer. IT er en integreret del af undervisningen på holdet. Undervisningsmateriale er tilgængeligt elektronisk og rutine i arbejdet med de forskellige it-værktøjer og hjælpemidler prioriteres højt.

Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid samt oplæsning af tekst. I mundtlig matematik går eleverne op i prøveform B.

Indhold:

- Geometri
- Tal og Algebra
- Statistik og Sandsynlighed

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i de engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse.

Undervisningen skal desuden medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sproget.

Indhold

Indholdet i undervisningen tager udgangspunkt i ovenstående formål. Dette betyder, at vi arbejder frem mod, at eleverne får lyst til at arbejde med det engelske sprog, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Endvidere skal undervisningen give eleverne lejlighed til at få indsigt i nogle af de engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse.

På engelskholden vil der især blive lagt vægt på at give eleverne mulighed for at opnå en forståelse af det engelske sprog samt opbygningen af et basisordforråd, der kan bruges til sammensætning af korte sætninger på engelsk. Dette vægtes, fordi eleverne gerne skal have et sikkert fundament, når de skal videre med uddannelse og/eller arbejde. Samtidig vil eleverne kunne bruge deres basis-engelsk, når de skal kommunikere med engelsktalende personer i arbejds- og skolesammenhæng, såvel som i privatlivet.

Undervisningen vil blandt andet indeholde følgende elementer:

- Læsning og forståelse af forskellige teksttyper såsom fortællinger, faglige tekster og sangtekster.
- Lytte-færdighed gennem mødet med engelsk brugt som modersmål og internationalt kommunikationsmiddel f.eks. sange og film.
- Mundtlig sprogfærdighed f.eks. gennem kommunikationsøvelser, lege/spil og samtaler.
- At skrive kortere og længere tekster med forskelligt indhold og stil
- Grammatiske oversigter og andre hjælpemidler.

Metode

Undervisningen har fokus på at udvide elevernes basis-engelsk. Dette betyder, at vi især arbejder med at udvide elevernes ordforråd og at opbygge korte sætninger. Disse elementer arbejder vi blandt andet med via samtaleøvelser, lege/spil, musik, små skriftlige opgaver og læreroplæg.

Der anvendes ikke et bestemt bogsystem, men i stedet bruges forskellige kilder og hjemmelavede opgaver. Arbejdsformen vil variere, og nogle opgaver laves således selvstændigt, hvor andre laves i par, grupper eller på klassen. Således er der mulighed for at tilgodese, hvordan eleverne arbejder bedst.

Struktur

Undervisningen foregår på niveaudelte hold - og ét hold går til afgangsprøven (FP9) Engelskundervisningen dækker over 2,25 timer om ugen.

Evaluerings.

Der evalueres på elevernes faglige status og motivation for undervisningen flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan sammen med standpunktskarakterer 1. oktober og 1. marts.

Elev og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjemsamtale, der afholdes ultimo november. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i skriftlig og mundtlig engelsk. Derudover gives der eksamenskarakterer mundtlig engelsk og evt. i skriftlig engelsk (udtræk) for det hold der tager afgangsprøven.

Naturfag

Formål

Formålet for undervisningen i naturfag på Ryå Efterskole, er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at:

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.
- Kende til menneskekroppen og organernes funktioner
- tilegne sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte levevilkår i Danmark og den øvrige verden.
- tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.
- Blive fortrolige med natur- og kulturgeografiske arbejdsformer og betragtningsmåder og give dem indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af den globale verden.
- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- kende til vigtige stofkredsløb i naturen

Indhold

Der tages i emner og materialer højde for den enkelte elevs standpunkt og kompetencer. Teori og praksis forenes ved forsøg og iagttagelser.

Metode

I naturfag på Ryå Efterskole tager vi udgangspunkt i et konstruktivistisk læringssyn. For os er det vigtigt at gøre eleverne nysgerrige og undrende, derfor tager undervisningen ofte udgangspunkt i praktiske øvelser som senere knyttes til teoretisk gennemgang af forsøget.

Undervisningen tager altid udgangspunkt i elevens forhåndsviden.

UV-materialer

UV-materialer er af læreren tilpasset elever med læse- og stavevanskeligheder.

I undervisningen anvendes der oftest UV-materialer som har fokus på det auditive og visuelle.

Struktur:

Der arbejdes projektorienteret i de forskellige temaer. Eleverne vælger selv underemner, indenfor det valgte hovedtema, emnet bearbejdes ud fra oplysninger der findes via internet eller film. Alle elevprojekter fremlægges mundtlig eller via Power-point.

Undervisningen foregår med 2 ugentlige lektioner.

Holdstørrelse varierer fra 10-12 elever.

Evaluerings.

Elevernes faglige status og motivation for undervisningen evalueres flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan sammen med standpunktskarakterer 1. oktober og 1. marts.

Elever og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjemsamtale, der afholdes ultimo november. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i naturfag.

Medborgerskab

Indgår som en del af danskundervisningen i 9. klasse og er et selvstændigt fag i 10. klasse

9. Klasse

Formål

Det overordnede formål med Medborgerskab er at vække elevernes nysgerrighed omkring samfundsfaglige problemstillinger. Henholdsvis igennem en historisk, religiøs og politisk/sociologisk forståelse. Desuden skal eleverne tilegne sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at danne egne meninger og opnå beslutningskompetence i forbindelse med samfundsforhold, historiske og religiøse problemstillinger.

Struktur

Medborgerskab forløber 1,25 time om ugen, på samme tid i tre forskellige værksteder, et historisk, et religiøst og et samfundsfagligt.

Indhold

Medborgerskab indeholder i sagens natur et væld af forskellige materialer, der ligges vægt på den enkelte elevs rolle i samfundet i forhold til sig selv, det politiske, historien og forskellige religioner. Det er styret af narrativer og diskussioner.

Metode

Der lægges op til at eleverne skal diskutere og vurdere egne meninger til historiske begivenheder, religiøse forestillinger eller emner der er oppe i tiden med udgangspunkt i dem selv og den tid de lever i, pegende frem imod den fremtid de skal være med til at skabe.

Evaluerings

Medborgerskab evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden af det lærerteam, der forestår værkstederne.

Fortælling / Samling

Formål:

Formålet med undervisningen, er gennem fortælling og samtale give eleverne et indblik i dagligdagens store og små spørgsmål, således at de er i stand til at tage stilling og handle i et demokratisk samfund på en for alle hensigtsmæssig måde.

Indhold:

Emnerne defineres ud fra hvad der aktuelt opstår, enten i skolens hverdag, relevante nyheder, eller problemstillinger der er opstået for den enkelte elev og kan være relevant for hele elevgruppen.

Metode:

Fortællinger foregår gennem foredrag, Medier og andet relevant materiale.

Idræt.

Formål

Formålet med undervisningen i idræt på Ryå Efterskole er, at eleverne gennem forskellige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og viden, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at have idræt samt indgå i et forpligtende fællesskab omkring idrætten. De skal stifte bekendtskab med de fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt konkurrence. Eleverne skal forholde sig til idrættens idealer først og fremmest fairplay og tolerance.

Eleverne skal motiveres til livslang fysisk udfoldelse og forstå den betydning idrætten har sundhedsmæssigt og kulturelt.

Indhold

I løbet af et skoleår, har vi idrætstimerne på Ryå Efterskole, beskæftiget os både med individuelle sportsgrene, samt holdsport

Sportsgrenene kan være: volleyball, fodbold, høvdingebold, svømning, floorball, løb, længere gåture, forskellige lege, rundbold, motoriske lege, basketball, badminton samt cykling.

Metode

Der er 3 idrætslærere tilknyttet undervisningen. Eleverne kan derfor oftest vælge mellem 3 forskellige aktiviteter (Boldspil, motion og en leg).

Struktur

Fra skoleårets start og ca. til efterårsferien samt fra påske og frem foregår idrætsundervisningen udendørs én gang om ugen. I vinterperioden foregår undervisningen som nogle samlede dage med ture ud af huset - f.eks. til svømmehal. Eleverne inddeles i forskellige hold. Det kan være på baggrund af aktivitet eller den enkelte elev fx køn.

Om foråret og sommeren, er der hver morgen en kort gåtur for eleverne.

Hver onsdag er der en obligatorisk gåtur på ca. 4 km

Evaluerings:

Evaluerings indgår i samlet udtalelse for eleven.

Frivillig motion

Som konsekvens af skolens fysiske forhold til motion, har skolen tegnet 8 abonnementer til motionscenteret i DGI-hallen i Aabybro. Eleverne kan booke en tid mandag-torsdag kl. 16.00 eller kl.19.00, hvor vi transporterer op til 8 elever ind til motionscenteret eller til svømmehallen.

Linjefag, overordnet beskrivelse.

Formålet med linjefagene er at give den enkelte elev mulighed for at prøve sig selv af og få øvet de færdigheder, der skal bruges i den unges fremtidige voksenliv, det være sig i erhverv eller fritid. Der tilbydes et varieret udbud af linjefag. Udbuddet kan variere fra år til år. Der tages udgangspunkt i de unges interesse- og styrkeområder. Der tilbydes 4 linjefag i hver valgperiode.

I skoleåret 2026 – 2027 tilbydes der følgende linjefag:

Cross / Motorlære
Dyreinternat
E-sport / CrossFit
Heste / Ridning
Kreativ
Natur

Timetal:

Der tilbydes 7 lektioner linjefag ugentligt.

Cross / Maskinværksted.

Formål:

Formålet med Cross / Maskinværkstedet:

- At udvikle elevernes evner og interesse for teknik og faglige færdigheder.
- At eleverne får mulighed for at udføre faglige reparationer på egne og skolens maskiner
- At give eleverne mere praktisk og teoretisk indsigt i mekaniske og elektriske maskiner
- At lære at bruge og anvende værktøj på korrekt måde.
- At motivere eleverne til videre indlæring af dansk og matematik.
- At opbygge ansvarsfølelse for stillede/selvvalgte opgaver.
- At afprøve egne evner, anlæg og interesse.
- At eleven får færdighederne til selv at løse udfordringer i forbindelse med reparationer og fremstilling af diverse emner.

Eleverne inddeles i værkstedshold hvor de selv får ansvar for deres eget værktøj og arbejdsstation. I undervisningen får de elever, der har interesse for landbrug til tider mulighed for at udføre opgaver med skolens traktor og opgaver med skolens dyr.

Skolen har anlagt en Crossbane, som efter aftale med læreren må benyttes i timerne. Eleverne indretter selv værkstedet og har ansvar for eget værktøj og rengøring.

Evaluerings

Efter hver periodes afslutning, skrives der en udtalelse på den enkelte elev.

Heste og ridning

Formål

Formålet med linjefagsundervisningen i heste og ridning er, at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hesten og blive bevidste om det ansvar som hestehold indebærer. Eleverne skal have mulighed for at opleve det særlige i at være en ekvipage og blive fortrolige med de sikkerhedsforanstaltninger som arbejdet med heste kræver.

Indhold

Indholdet i heste og ridning varierer afhængig af holdets sammensætning, men tager udgangspunkt i tre hovedemner:

Sikkerhed

- Forsvarlig adfærd i stalden.
- Forsvarlig vurdering af eget udstyr og beklædning, samt hestens udstyr.
- Kendskab til sikkerhedsudstyr.

Hestehold

- Basal forståelse for hestens natur/instinkter.
- Beskrivelse af kendetegn på en brugbar hest.
- Kendskab til hestens adfærd og grundlæggende foderbehov.
- Vurdering af hestens sundhedstilstand, herunder foderstand.
- Tilpasning af trense og sadel samt pleje af udstyret.
- Medicinhåndteringskursus

Ridning

- At kunne sidde afbalanceret til hest i skridt og trav.
- At kunne ride letridning.
- At have kropskontrol.
- Ridning på bane sammen med andre og kendskab til regler herom. ? Kendskab til regler for ridning i naturen.

Metode

Der arbejdes såvel praktisk som teoretisk med heste og ridning. Der inddrages forskellige undervisningsmaterialer fx film og faglitteratur. Fagfolk udefra inddrages også i undervisningen.

Struktur

Heste og ridning er struktureret således, at undervisningen er fordelt på to moduler om ugen. Undervisningen veksler mellem praktisk arbejde og en smule teoretisk arbejde. I det teoretiske arbejde skal eleverne have mulighed for at opdage, at de kan drage nytte af de boglige fag. Eleverne skal have mulighed for at komme ud af huset og opleve forskellige aspekter af hesteverdenen.

Evaluerings

Der foregår en løbende evaluering, hvor elevens kompetencer drøftes med eleven. Efter hver periodes afslutning, skrives der en udtalelse på den enkelte elev.

Kreativ

Formål

Formålet med undervisningen i "Kreativ" er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssige fremstillinger. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem idé, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser. Samtidig skal undervisningen give eleverne mulighed for at åbne deres øjne for de oplevelser, kunsten kan give dem, så de bliver i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå kreativitet som et kommunikations- og udtryksmiddel.

Indhold

Faget "Kreativ" har som mål at sætte gang i elevernes tanker og være med til, at de får skabt nogle sjove, anderledes og kreative projekter. Opgaverne skulle gerne udfordre eleverne også på de områder de endnu ikke kender til. De skal lære forskellige teknikker for bedre at kunne skabe deres eget udtryk og for bedre at kunne forstå musik, kunst og kreativitet, som de fremstår i lokale og globale kulturer. Ligeledes giver faget mulighed for, at eleverne kan udvikle deres kompetencer inden for samarbejde, medbestemmelse og medansvar, da disse områder vægtes højt i undervisningen.

Undervisningsmaterialer

I indeværende skoleår vil der blive arbejdet med forskellige materialer, teknikker og projekter. Herunder vil der blandt andet blive arbejdet med smykker lavet af forskellige materialer, såsom perler og læder. Maling vil også blive brugt på flere forskellige måder, eksempelvis som baggrund for kunstneriske udfoldelser på rammer, vægge mv. På baggrund af elevernes medbestemmelse vil det ikke være muligt at komme med et færdigt program over selve undervisningen.

Struktur

Kreativ forløber i alle 3 perioder af skoleåret med et ugentligt timetal på 5,5 time, der er fordelt over to ugentlige dage.

Metode

Arbejdsprocesserne vil variere således, at eleverne kommer til at arbejde både med opgaver af kortere varighed og med længerevarende projekter. Undervisningen vil desuden give mulighed for individuelt arbejde, såvel som større fælles projekter, hvor elevernes samarbejdsevner skal bruges.

Undervisningen i "Kreativ" som valgfag lægger op til, at nogle af eleverne på dette tidspunkt har særlige erfaringer og forudsætninger med fagets materialer, værktøjer og arbejdsform fra såvel fritid som i fritids- og ungdomsskoletilbud samt udfordringer på anden vis. Dette betyder, at eleverne ofte vil have en større spredning i interesser og forudsætninger. Derfor vil der i faget blive mulighed for medbestemmelse, så eleverne får lejlighed til at ønske forskellige projekter.

At eleverne nu er ældre og har mere magt over teknikkerne giver mulighed for at udvide materialevalg og bearbejdningsformer. Når der samtidig lægges op til, at eleverne i højere og højere grad udvikler kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar, så vil forskelle i arbejdsform, i opgavernes fysiske størrelse og tidsmæssige omfang, i samspillet med skolens øvrige aktiviteter og i samspillet med kammeraterne give meget spændende og vide rammer for arbejdet i faget.

Evalueringsform

Evalueringsform vil foregå løbende i hele perioden, dog ikke efter hvert projekt, men ofte i forbindelse med større projekter og i forbindelse med elevernes medbestemmelse. Samtidig vil der blive lavet en evaluering som afslutning på forløbet. Denne evaluering vil særligt have vægt på, hvad eleverne har fået ud af faget samt fokus på forbedringer til næste periode.

Efter hver periodes afslutning, skrives der en udtalelse på den enkelte elev.

Natur:

Formål

Formålet med dette fag er:

- At udvikle elevernes evner og anlæg i praktisk arbejde.
- At give eleverne almen kendskab til så mange forskellige former for dyrehold som muligt og de dertil hørende arbejdsmetoder.
- At motivere eleverne til videre indlæring af dansk og matematik.
- At opbygge ansvarsfølelse for stillede/selvvalgte opgaver.
- At afprøve egne evner, anlæg og interesse.
- At eleverne får ansvar for skolens dyr, således at dyrene behandles med respekt.

Indhold

Undervisningen er en blanding af teori og praktiske arbejdsprocesser. Den praktiske del af undervisningen tager udgangspunkt i den daglige pasning af skolens og husdyr. Der indgår bl.a. indkøb af foder og materialer, pasning af dyrehold, vedligehold af maskiner, bygninger og inventar. Eleverne har medansvar for den daglige pasning af skolens dyr.

Den teoretiske del foregår løbende under instruktionen og under udførelsen af arbejdet

Metoder

Landbruget råder over ca. 9 ha. landbrugsjord og stald med skiftende dyrehold. Holdet forestår endvidere nyanlæg og reparation. Hver undervisningsgang begynder med, at elever og lærer i fællesskab formulerer og prioriterer dagens indhold. Inden udførelsen af de praktiske arbejdsopgaver opdeles eleverne i arbejdsgrupper som i fællesskab udfører den stillede og så vidt muligt, selvvalgte opgave. Eleverne tildes i en ugentlig turnus runde ansvaret for pasning af skolens dyrehold.

Der arbejdes ud fra et princip om elevens medansvar for opgavens udførelse. Læreren fungerer som konsulent og vejleder for arbejdsgrupperne. Der lægges stor vægt på, at eleven lærer at fuldføre og færdiggøre de stillede eller selvvalgte opgaver.

Evaluerings

Efter hver periodes afslutning, skrives der en udtalelse på den enkelte elev.

eSport

Formål

Formålet med eSport linjen er egentligt i sit udgangspunkt opdelt en smule, i og med der i perioder vil være undervisning koncentreret omkring crossfit delen, og en anden periode mest omkring selve esport og gaming delen.

Det tager dog hovedsageligt udgangspunkt i følgende:

- Computer(spil) som mere end blot underholdning.
- Planlægning, udførelse og evaluering af egne og holdmæssige præstationer
- Strategi og taktik.
- Samarbejde, kommunikation og sammenhold, der gør den enkelte til en del af et hold.
- Forståelse for net etikette og hvordan man opfører sig online.
- Fællesskab, fællesskab og mere fællesskab.

Indhold

Faget er opdelt i to hovedspor; et som koncentrerer sig om eSport og et andet, hvor crossfit og teambuilding/ledelse smelter lidt sammen, for at give de unge mennesker nogle kompetencer i disse, samtidigt med, at de også får rørt sig lidt. Dertil kommer noget undervisning i computer og udstyr, som hører faget til på en mere overordnet måde.

Vi har et overliggende fokus på spil som "Counter Strike" og "League of Legends", men vil undervejs i forløbet også spille mange andre spil, for at udvide elevernes horisont, men også med specifikke øvelser i diverse genrer.

Metode

Vi arbejder skiftevis med teori og praksis, hvor vi vil veksle mellem det at "spille spillet" og tage et lidt "højere" metablik på "spillet".

Vi vil også undervejs arbejde med teambuilding og ledelsesstrategi. Derudover vil der også være Crossfit indblandet, idet hjernen arbejder mere effektivt, når kroppen også er aktiveret.

Evaluering

Der foregår en løbende evaluering, hvor elevens kompetencer drøftes med eleven. Evaluering indgår i samlet udtalelse for eleven, samt også som middel til løbende udvikling.

Valgfag, overordnet beskrivelse

Formål

At give den enkelte elev mulighed for at arbejde og lære inden for deres interesseområder. Der tilbydes fag inden for følgende hovedområder:

- Idræt/sundhed
- Boglige fag
- Praktisk/kreative fag

Eleverne kan få indflydelse på udbuddet af kurser således, at ønsker eleverne bestemte fag, forsøges de så vidt muligt tilgodeset.

I skoleåret 2026 - 2027 kan der tilbydes undervisning i nedenstående valgfag:

Cross

Dressur

Fitness

Fodbold

Friluftsliv

Hestet teori

Jagttegn

Madkundskab

Medie

Springning

Timetal

Der tilbydes 1 ugentlig valgfagsblok på 2 klokketimer

Anderledes dage og uger.

Introuger

Eleverne skal lære deres nye skole og kammerater at kende. Skabe et godt forhold mellem alle ansatte, gamle (2.års elever) og nye elever.

I introugerne arbejdes der med fællesskabsskabende aktiviteter. Her rystes det nye elevhold sammen gennem lege og konkurrencer. I ugens løb vil alle elever gennem skriftlige opgaver og samtaler blive placeret på deres kommende hold i dansk, matematik og engelsk, de tre fag hvor vi har niveaudeling. Linjefag og kursusfag præsenteres og vælges også i denne uge.

Der arbejdes hele tiden i nye grupper og elevsammensætninger, så den enkelte elev møder så mange af sine nye kammerater på så kort tid som muligt.

Dreng-Pige dag

8. september afholdes en dag med fokus på gode oplevelser og fællesskab for hhv. drengene og pigerne.

Tur til Aalborg

9. og 10. klasserne besøger d. 30. september forskellige museer i Aalborg i forbindelse med et forløb i danskundervisningen.

Tur til Zoo

I forbindelse med Naturvidenskabsfestival 2026 arrangeres d. 22. September en tur til Zoo i Aalborg for hele skolen.

Linjefagsdage

To hele dage 24. og 25. september med fokus på linjefagene med mulighed for fordybelse og eventuelle ture ud af huset.

Forældredag.

Lørdag 26. september inviteres elevernes Forældre på besøg i forbindelse med bliveweekend / Efterskolernes dag.

Efterskolernes dag

Søndag d. 27. september afholdes Efterskolernes Dag; et åbent hus-arrangement for alle efterskoler i Danmark. I dette arrangement deltager eleverne enten ved arbejde med deres linjefag eller som rundvisere.

God-Ferie-og-Bevægelsesdag

I forbindelse med "Skolernes Motionsdag" om fredagen, inden efterårsferien, afholder Ryå Efterskole et anderledes motionsløb.

Halloween

Torsdag d. 29. oktober fejrer vi Halloween med et (u)hyggeligt aftenarrangement

Terminsprøver (uge 46)

Der afholdes terminsprøver i dansk og matematik i de respektive klasser.

Brobygning for 9-10. klasse - (uge 47)

18. - 20. november (uge 47) er der brobygning for eleverne på landbrugsskole, Sosu og Tech College.

Skole-hjem samtaler

Skole-hjem samtaler afholdes i forbindelse med weekend d. 20. og 22. november.

Klippe-klistre-dag

Tirsdag d. 1. December bruges formiddagen til at klippe julepynt og pynte op i klasserne og andre steder på skolen. Formålet er at få skabt en hyggelig atmosfære på skolen

Juledage og julemarked

I forbindelse med juleferien afholdes "juledage" d. 16. - 18. december hvor eleverne arbejder i forskellige værksteder og fremstiller ting til Julemarkedet. Julemarkedet afholdes d. 18. december hvor forældre, søskende og bedsteforældre inviteres til en hyggelig eftermiddag i forbindelse med afhentning til juleferie. Formålet med afholdelse af er at vise udadtil, hvad eleverne i fællesskab kan. Succeskriterierne og den bedste evaluering eleverne kan få, er de glade og tilfredse forældre, bekendte og øvrige samarbejdspartnere, der kommer og besøger markedet og som får en god oplevelse.

Åben vejledning

Elever og forældre kan træffe vejlederne hele eftermiddagen d. 15. januar, mhp. uddannelsesvalg og tilmelding

Emneuge

I uge 4 afholder vi emneuge på efterskolen. En uge, hvor alle elever - på en eller anden måde - deltager i at få en forestilling stablet på benene, som kan vises for forældre og andre interessede. Emneuge vil være et valgfag hen over vinteren.

Skolerejse

Alle elever kommer på et lejrskoleophold i udlandet, i skoleåret 26-27 afvikles turen til Norge i uge 6. En meget stor del af vores elevgruppe har ikke været på ski før, og vi ser det derfor som en del af vores opgave, at vores elever får denne oplevelse sammen.

Terminsprøver

I uge 11 og 12 afholdes der terminsprøver i dansk og matematik i samlingssalen på samme tidspunkt som de skriftlige prøver, så prøvesituationen er så kendt som muligt.

Blive-weekend

10. og 11. april er der bliveweekend med alternativt indhold planlagt af de involverede lærere.

Drenge-Pige dag

D. 12. april afholdes en dag med fokus på gode oplevelser og fællesskab for hhv. drengene og pigerne.

Synopsis-dage

19. - 23. april er de faglige timer erstattet af danskundervisning med fokus på synopsiskrivning

Skriftlige prøver

3. - 11. maj afvikles de skriftlige prøver.

Rekordaften

26. maj afholdes rekordaften med forskellige skøre rekord-discipliner.

Ny elevaften

Torsdag d. 3. juni inviteres kommende elever til infomøde sammen med deres forældre.

Gl. elevdag

Lørdag 12. juni inviteres tidligere elever til en dag med frokost, kage og gode minder.

Afslutnings-uge.

Eleverne skal gennem den sidste uge have mulighed for at få oplevelser de i lang tid fremover vil forbinde med et godt skoleår, og kammeratskaber de kan bygge på lang tid efter de har forladt Ryå Efterskole.

I sidste skoleuge er der rengøring af fællesområder, klasseværelser og elevværelser. Der arrangeres fælles tur til Fårup Sommerland, med overnatning.

Vejledning

Formålet med vejledningen på Ryå Efterskole er, at eleverne får de bedst mulige forudsætninger for at træffe det rigtige valg af uddannelse og erhverv.

I vejledningen lægger vi vægt på:

- At vejlederen er en del af hverdagen på skolen og at eleven derfor kender sin vejleder rigtig godt og at vejlederen kender eleven.
- At vejlederen holder en tæt kontakt til de øvrige faglærere.
- At vejlederen har et tæt og godt samarbejde med elevens forældre.
- At eleven får praktisk erfaring med erhvervslivet og uddannelsesstederne gennem brobygningsforløb og samarbejdet med Erhvervsuddannelserne.

Årsplan for erhvervsvejledning 2026-2027

Sept-okt: Første vejledningssamtale med eleven.

Uge 47: 3 dage brobygningsforløb på Tech College Aalborg

Uge 48-49: Uddannelsesplaner udfyldes sammen med eleverne.

Uge1-6: Uddannelsessamtaler og afklaring med elever.

Uge 2-9: Uddannelsesplaner og ansøgninger laves færdige og godkendes af forældre, elev og vejleder senest 1. marts sendes tilmeldinger til Ungdomsuddannelserne.

Marts-april Der arbejdes videre med ikke afklarede elever.

Opgaver for vejlederne:

- Udarbejde årsplan for vejledning aktiviteterne på Ryå Efterskole samt timeforbrug
- Vejledende timetal pr. vejleder til 2 vejledere: 125 timer
- Informere forældre, elever og kolleger
- 1-3 individuelle samtaler med alle elever
- Koordinerer praktik og evt. "Skills"
- Koordinere Brobygning
- Evt. deltage i vejledningskonferencen i Vingsted
- Deltage i lokalt vejledertræf for UU-Jammerbugt og UU- Brønderslev
- Give vejledning og info om optagelse.dk, ug.dk, ungdomsuddannelserne m.m. klassevis/årgangsvis.
- Hjælpe elever og forældre med at udfylde ansøgning på www.optagelse.dk
- Afholde en eftermiddag med "åben" vejledning for elever og forældre kl 13.00 – 18.00
- Lave portfolio med 9. -10. klasse.
- Se endvidere detaljeret årsplan for vejledningsaktiviteterne

Pædagogik i forbindelse med kostskolearbejdet:

Tilsyn

Der er altid personale på skolen når der er elever.

Kl. 7.25 møder der en ansat ind til morgenmad

Eftermiddagstilsynet, hvor der er to på arbejde, starter kl. 15.45 og fortsætter til kl. 22.30, hvorefter nattevagten overtager. Der er vagtværelse på skolen i umiddelbar nærhed af elev gang.

Formål.

Vagtlærerne har ansvaret for eleverne i tidsrummet fra kl. 15.45 - 7.00

Indhold

Vagtlærerens opgaver

- Sørge for eftermiddagsservering
- Hjælpe køkkenholdet med aftensmaden.
- Holde kiosken
- Sætte aktiviteter i gang
- Være eleverne behjælpelige med at sætte aktiviteter i gang

Familiegruppetid.

Formål:

Formålet er at styrke den nære kontakt med hver enkelt elev og lære eleverne at få tingene til at fungere i et mindre fællesskab. Det er skolens holdning at samtalen med eleven, og arbejdet i at få familiegruppen/elevgruppen til at fungere, er med til at skabe en demokratisk proces, eleverne vil drage nytte af når de på længere sigt skal engagere sig aktivt i et demokratisk Danmark.

Indhold:

Familiegruppetid er en fast, ugentlig aktivitet, hvor bl.a. træning i sociale kompetencer, hvor løsning af problemer (gruppe såvel individuelt) kan indgå i undervisningen. Undervisningen foregår i gruppen. Timerne tæller med i den ugentlige undervisningstid. Der er 1 lærer pr. ca. 7 elever. Omfang: 0.5 time per uge.

Kontaktlærerfunktion:

Rådgivning i sociale spørgsmål.

Skolens kontakt til hjemmet.

Afholder samtaler med hjemmet.

Spørge ind hvis en elev ser ud til at mistrives.

Sender eleven videre i systemet, hvis der vurderes et behov for det - det være sig støttetimer, kontakt til psykolog og lign.

Skriver udtalelser.

Tager de planlagte debattemner op i familietiden så som personlig hygiejne, medborgerskab, samarbejde og demokrati mobning, tyveri, personlige grænser, kost – motion – de sunde vaner, respekt – omgangstone, trivsel – den gode kammerat.

Praktisk arbejde

At opleve et fællesskab på en efterskole giver både rettigheder, men også pligter. En af de pligter er rengøring, ikke blot af eget værelse men også af fællesområder, gange opholdsrum og toiletter.

Rengøring:**Formål:**

Vi ønsker at gøre eleven mere bevidst om nødvendigheden af hygiejne. Derudover ønsker vi at eleverne tilegner sig viden om rengøring og hygiejne.

Mål:

At eleven tilegner sig de færdigheder, der er nødvendige for at kunne gøre og holde rent.

Indhold:

Omfatter undervisning i rengøringsteknikker og materialer.

Undervisningsmateriale:

Div. rengøringsmidler og redskaber.

Omfang.

Eleverne er del i en turnus hvor eleverne deltager i rengøring af værelser, toiletter, køkken og fællesarealer. Hver elev har køkken- eller rengøringstjanser hen over året. De skiftes til det og tjanserne fordeles lige mellem eleverne.

Rengøringen er placeret tidsmæssigt mandag til fredag mellem kl. 8.00-11.00.

Arbejdsformer:

Der undervises både individuelt og i gruppe.

Køkken:

Eleverne hjælper på skift i køkkenet en uge ad gangen.

Formål:

At give eleverne indblik i køkkenets arbejde - både med det praktiske omkring oprydning, servering m.m. men der er også mulighed for at lære omkring madlavning og give eleverne en indsigt i madens tilberedelse samt en indsigt i gode, sunde og varierede råvarers betydning for kosten.

Med nuværende elevtal er eleverne kun med i den del der hedder rengøring og oprydning (opvask, fejning, borddækning), idet deres fravær fra boglige timer ville blive forholdsmæssigt stort.

Mål:

Ansvar for den enkeltes opgaver vil også blive taget alvorligt, herunder rengøringen af køkkenet og den betydning det har for hele fremstillingen af den mad, der er behov for på en skole af vores størrelse.

Indhold:

Undervisning i forefaldende arbejde i køkkenet. Til aftensmaden arbejdes der i køkkenet uden uddannet personale, men med bistand af lærer.

Omfang:

Eleverne er del i en turnus hvor eleverne er i køkken eller rengøring ca. hver 11. uge.

Køkken er placeret tidsmæssigt man-fredag 7.45-8.30, 11.30-13.00 og 17.30-19.00

Fællesarrangementer.

I løbet af skoleåret bliver der afholdt en række fælles arrangementer, hvortil eleverne har mødepligt. Det kan være koncerter med bands udefra, foredragsholdere, der taler om emner der appellerer til eleverne, fordi de beskæftiger sig med emner fra elevernes hverdag. Det kan være oplæg om sex og sundhed, trafikinformanter kan fortælle om deres ulykker eller tidligere misbrugere kan berette om deres liv. Det kan også være journalister fra det store udland, der fortæller om verdens brændpunkter eller forfattere, der indvier eleverne i litteraturens univers.