



Indholdsplan 22-23

Ryå Efterskole

Indholdsfortegnelse:

| | |
|---|-----------|
| Ryå Efterskoles værdigrundlag og nærmere formål | 2 |
| <i>Uddybning af værdigrundlag og formål</i> | <i>3</i> |
| Vision, Mission og værdier..... | 3 |
| <i>Vision for Ryå Efterskole</i> | <i>4</i> |
| <i>Mission for Ryå Efterskole</i> | <i>4</i> |
| <i>Værdier på Ryå Efterskole.....</i> | <i>4</i> |
| Eleverne | 5 |
| <i>Målgruppe</i> | <i>5</i> |
| <i>Særlig støtteordning.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Bo-forhold:.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Fritid</i> | <i>6</i> |
| <i>Måltider</i> | <i>6</i> |
| Personale..... | 6 |
| <i>Lærerne på Ryå Efterskole:.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Teknisk Administrativt Personale på Ryå Efterskole</i> | <i>7</i> |
| Arrangementer 2022-2023..... | 7 |
| Årsplan 2022 – 2023. | 8 |
| <i>Timefordelingen og undervisere.....</i> | <i>9</i> |
| Undervisning, overordnet beskrivelse | 10 |
| De fag-faglige fag | 10 |
| <i>Dansk</i> | <i>10</i> |
| <i>Matematik.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Engelsk.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Naturfag.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Medborgerskab.....</i> | <i>15</i> |
| <i>Ildræt.....</i> | <i>16</i> |
| <i>Fortælling / Samling.....</i> | <i>16</i> |
| Linjefag, overordnet beskrivelse. | 17 |
| <i>Cross-linjen.....</i> | <i>17</i> |
| <i>eSport-linjen.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Heste-linjen.....</i> | <i>19</i> |
| <i>Kreativ-linjen.....</i> | <i>20</i> |
| <i>Natur-linjen</i> | <i>21</i> |
| Valgfag, overordnet beskrivelse | 21 |
| Anderledes dage og uger. | 22 |
| <i>Introuge</i> | <i>22</i> |

| | |
|---|-----------|
| Forældredag..... | 22 |
| Efterskolernes dag..... | 22 |
| "Dansk Uge" i uge 43 | 22 |
| God-Ferie-og-Bevægelsesdag..... | 23 |
| Brobygning for 9-10. klasse..... | 23 |
| Terminsprøve..... | 23 |
| Der afholdes terminsprøver for 9. og 10 klasse i dansk og matematik d. 14. - 16. november | 23 |
| Filmuge | 23 |
| Juledage og julemarked | 23 |
| Efterskolernes Aften..... | 23 |
| Skolerejse..... | 23 |
| Blive-weekend..... | 23 |
| Terminsprøve..... | 23 |
| Der afholdes terminsprøver for 9. og 10 klasse i dansk og matematik d. 3.- 5. april..... | 23 |
| Dansk Projektuge | 23 |
| Ny elevaften..... | 24 |
| Gl. elevdag | 24 |
| Afslutnings-uge..... | 24 |
| Vejledning | 24 |
| Pædagogik i forbindelse med kostskolearbejdet:..... | 25 |
| Tilsyn..... | 25 |
| Familie-gruppetimen..... | 25 |
| Praktisk arbejde | 25 |
| Rengøring: | 25 |
| Køkken: | 26 |
| Fællesarrangementer. | 26 |

Ryå Efterskoles værdigrundlag og nærmere formål

I skolens værdigrundlag står følgende:

Ryå Efterskole er for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder. Skolen udøver sit virke på et bæredygtigt grundlag.

Vi tror på at et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb

Det nærmere formål er:

At skolen lægger vægt på elevernes personlige udvikling og almene dannelse.

At efterskoleopholdet øger elevernes kompetencer inden for livsnære områder som:

- socialt engagement.
- respekt for andre menneskers tanker og holdninger.
- indsigt i personlige styrkesider og handlemuligheder.
- evnen til at håndtere frihed under ansvar.
- evnen til at skabe et selvstændigt voksenliv med selvværd og livsglæde i et demokratisk samfund.

Uddybning af værdigrundlag og formål

"...for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder".

Ryå Efterskole optager elever i alderen 14-18 år (8., 9. og 10. årgang) der har så store vanskeligheder med læsning og stavning at de er specialundervisningsberettigede, (herunder ordblinde).

Det er unge med særlige behov, der er inde i en positiv modenhedsmæssig udvikling. For enkelte elever skønnes det trods dansk og eller matematiske vanskeligheder at de kan gennemføre folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik

I psykologisk henseende eller med hensyn til social kompetence, forventes det at eleven ikke er behandlingskrævende, dog må der forventes, at enkelte elever har psykiske/socialt problemer, hvor en positiv udvikling kan fremmes.

"...udøver sit virke på et bæredygtigt grundlag"

Skolen bygger på bæredygtigt grundlag. Dette vil sige at bæredygtighed inddrages i flest mulige forhold (undervisning, rengøring, kost, vedligehold, dyrehold). Det betyder også, at der lægges vægt på fysisk- og psykisk velvære. Oplevelser i naturen og smukke rammer har også betydning i hverdagen.

"... et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb"

Dette vil sige, at der tilbydes en undervisning, hvor basale behov som tryghed, selvværd, social forståelse og social integration søges opfyldt. Derudover får eleven en forståelse af eget- og andres læse-/staveproblemer. Det er ligeledes vigtigt, at elevens fremtidige erhvervsønsker og – kompetencer afklares og eleven gøres klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Undervisningen foregår i en hverdag, der er forudsigelig, kombineret med oplevelser (evt. grænsebrydende) og anderledes perioder.

Vision, Mission og værdier

Vision, mission og værdier på Ryå Efterskole er skabt i en længerevarende proces, hvor samtlige medarbejdere i den seneste fase på et personalemøde i marts 2012 har været med til at lægge grundstenene til vision, idé- og værdigrundlaget.

En arbejdsgruppe har herefter arbejdet med den konkrete udformning, og på et personalemøde i juni 2012 er der arbejdet med bl.a. forståelsen, og hvordan vision, mission og værdier kan bruges i det konkrete daglige pædagogiske arbejde på skolen.

Ledelsen og Samarbejdsudvalget har i august 2012 besluttet nærværende udgave i dette hæfte.

Det er endvidere også hensigten, at visionen, missionen og værdierne skal være det bærende element i de ting, ledelse og medarbejdere foretager sig, de beslutninger som træffes og den måde, opgaverne bliver udført på.

Visionen, missionen og værdierne skal tillige bidrage til, at medarbejderne og elever oplever et tilhørsforhold og en fællesskabsfølelse, og det skal være grundlaget for samarbejdet mellem elever, forældre, medarbejdere og øvrige samarbejdspartner.

Den 12. august 2012

Ledelsen og SU
Ryå Efterskole

Vision for Ryå Efterskole

Ved visionen for Ryå Efterskole forstår vi en kortfattet formulering af den ledestjerne/ programerklæring/ idealtilstand, der gælder for skolen.

Vores vision

- vores ledestjerne:

- På Ryå Efterskoler vi alle i positiv udvikling

Mission for Ryå Efterskole

Ved Ryå Efterskoles mission forstår vi en stillingtagen til skolens eksistensberettigelse (hvorfor er vi her egentlig, hvilke opgaver skal vi løse, og hvad vil verden mangle, hvis vi ikke var der?).

Vores mission

- vores rolle og opgave:

- Ryå Efterskole er en skole der styrker unges læsefærdigheder og personlige udvikling

Værdier på Ryå Efterskole

Ved værdierne på Ryå Efterskole forstår vi de værdier/ spilleregler, der ønskes lagt til grund for beslutninger og fremmet i forhold til elever, forældre, medarbejdere og andre interessenter. Med andre ord er værdierne således det, som vi ønsker at "stå på tæer" efter på.

Vores 5 værdier

- hvad vi lægger vægt på

- Vi lægger vægt på tryghed og trivsel.
- Vi har et godt samarbejde og gode relationer
- Vi har fokus på "det ordentlige menneske", "dannelse", og "en god kultur" i hverdagen.
- Vi har et forpligtigende fællesskab.

- Vi er kompetente og veluddannede medarbejdere.

"De 5 værdier" med forståelser på Ryå Efterskole

Vi lægger vægt på tryghed og trivsel:

- Den enkelte elev er glad for at gå på skolen
- Forældrene er glade for deres barns skole
- Der er gode relationer mellem medarbejdere og elever
- Vi lægger vægt på forudsigelighed
- Der er tydelige og enkle rammer i hverdagen
- Der er en god stemning og et godt humør på skolen

Vi har et godt samarbejde og gode relationer:

- Vi lytter til hinanden inden vi handler
- Der er et godt samarbejde på skolen
- Der er et godt skole/hjem samarbejde
- Der er et godt samarbejde med bestyrelsen
- Vi har et godt forhold til vores samarbejdsparter
- Vi tør intervenere i en andens liv

Vi har fokus på "det ordentlige menneske", "dannelse" og "en god kultur" i hverdagen:

- Vi lægger vægt på ærlighed
- Vi gør, det vi siger
- Vi lægger vægt på gensidig respekt
- Vi lægger vægt på tolerance
- Vi viser hensyn til hinanden i dagligdagen
- Vi tiltaler hinanden i positive vendinger

Vi har et forpligtigende fællesskab:

- Den personlige udvikling er grundlag for en styrkelse af fællesskabet
- Alle er medansvarlige for at skabe et fællesskab
- Vi kan have forskellige meninger, men når der er truffet en beslutning, så følger vi den

Vi er kompetente og veluddannede medarbejdere:

- Der er særlig fokus på den enkelte elevs forudsætninger for læring
- Den enkelte medarbejder er dygtig på sit fagområde
- Det enkelte team arbejder godt sammen
- Vi stiller spørgsmål til det, vi gør
- Vi er nytænkende

Eleverne

Målgruppe

Ryå Efterskole henvender sig til normaltbegavede unge mellem 14 og 18 år der er ordblinde eller har læse-/staveproblemer. Det vil sige en gruppe unge, som tilsyneladende ikke gennem traditionel undervisning eller

specialundervisningstilbud, har kunnet tilegne sig et læsestandpunkt, som er tilstrækkeligt til at danne baggrund for at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Særlig støtteordning

Vi ønsker at tage hånd om de problemer der viser sig at være for den generation af unge, vi har i øjeblikket, problemer vi påtager os at være en del af løsningen af. Altså, vi erkender, at vi som skole i disse år oplever et øget behov hos vore elever, for personlig vejledning, psykolog-behandling og særlig opmærksomhed. Det må naturligvis få betydning for vores tilgang til vore elever.

Som udgangspunkt etablerer vi støtteforanstaltninger til de elever, der efter skolestart viser sig at have sociale og/eller psykiske problemer af en størrelse, som ikke kan dækkes af almindelig familielærertilfælde. Det pointeres her at der er tale om støtte til udvikling af sociale kompetencer og håndtering af de særlige udfordringer der ligger i kostskoledelen af et ophold på Ryå Efterskole og ikke til selve undervisningen.

Støttetimer der bevilliges af kommuner bruges primært til daglige/ugentlige samtaler, Støttetimer anvendes ligeligt fordelt mellem akut behov og skemafastlagte tider.

Bo-forhold:

Eleverne bor på 2-4 mandsværelser. Når elevtallet muliggør det, er der en drengegang og en pigegang. Eleverne gør selv rent på egne værelser og toiletter. Der er skemalagt 2 x 45 minutter til rengøring, her vejledes de af personalet. Eleverne må besøge hinanden på værelserne på 2 planlagte besøgsaftener fra 1630 - 21.00, uden for dette tidsrum, skal de være på egne gange. Der er mulighed at bytte værelser 2-3 gange i løbet af skoleåret, eleverne har her mulighed for at vælge værelses-kammerat, hvorefter lærerne laver en værelsesfordeling der i videst muligt omfang tager hensyn til elevernes valg. I særlige tilfælde kan der tages individuelle hensyn, hvor det fra skolen i samråd med forældre vurderes at en elev vil drage fordel af at bo på eneværelse.

Fritid

Når der ikke er planlagt undervisning eller fællesarrangementer, har eleverne fri. Værksteder og opholdsrum må i disse perioder benyttes frit, (på værkstederne efter de regler faglærer har meldt ud for netop det enkelte område.)

Herudover findes der i fælles opholdsrum diverse spil og et fjernsyn med chromecast. Der er mulighed for styrketræning i gymnastiksal og på vores udendørs Fitness- og forhindringsbane.

I forbindelse med opholdsrum er der etableret en lille kiosk, hvor der kan købes slik, sodavand m.m. Overskud fra salget bruges på et arrangement for elevholdet ved skoleårets slutning.

Måltider

Der serveres 3 måltider hvor der er mødepligt:

| | |
|-----------|------------|
| Kl. 7.15 | Morgenmad |
| Kl. 12.00 | Middagsmad |
| Kl. 18.00 | Aftensmad |

Herudover er det muligt at få brød, frugt, boller eller kage 3 gange i løbet af dagen, (formiddag, eftermiddag og aften).

Personale

Lærerne på Ryå Efterskole:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Ulla Krogh (Forstander) - UK | Engelsk, elevoptagelse, Medborger og Støttekoordinator. |
| Pia Poulsen (Viceforstander) - PP | Matematik, Sang, Kor, Smykker og Skemalægning. |
| Christoffer Jensen - CJ | Dansk, Engelsk, eSport-linje |
| Hannah Bjerg - HB | Dansk, Medborgerskab, Heste-linje |
| Harry Jensen - HJ | Matematik, Dansk, Engelsk, Medborgerskab, Glasværksted. |
| Jeppe Nielsen - JN | Dansk, Engelsk, Medborger, Sang, Kor, Musik. |
| Joan Christensen - JC | Støttelærer, Idræt, Rygestopkonsulent. |

Line Quistgaard Larsen
 Martin Lundholm - ML
 Nanna Kildedal - NK
 Rasmus Jørgensen - RJ
 Rikke Mortensen - RM
 Peter Nielsen - PN

Matematik, Idræt, Naturlinje, Støttetimer
 Dansk, Engelsk, eSport-linje, Rollespil.
 Matematik, Idræt, Kreativ-linje
 Dansk, Matematik, Friluftsliv, Vejledning.
 Matematik, Naturfag, Heste-linje, Idræt, Vejledning
 Cross-linje, Træværksted

Teknisk Administrativt Personale på Ryå Efterskole

| | |
|-------------------|--------------------|
| Lene Christiansen | Kontor |
| Kristian Ottesen | Pedel |
| Danny Jensen | Pedelmedhjælper |
| Gitte Hansen | Køkken |
| Line Hjørringgård | Køkken |
| Martin Andreasen | Rengøring + tilsyn |

Arrangementer 2022-2023

| | | |
|---------|-----------|--|
| 7. | august | Elevstart |
| 8.-12. | august | Introuge |
| 15. | september | 9. og 10. Klasser til Skagen |
| 13. | september | Dreng - Pige dag |
| 19. | september | Forlænget weekend (mandag) |
| 24. | september | Forældredag / arbejdsdag (Blive-weekend) |
| 25. | september | Efterskolernes dag (åbent hus 13.00 – 17.00) |
| 28.-29. | september | Linjefagsdage |
| 30. | oktober | Forlænget weekend (fredag) |
| 14. | oktober | God-Ferie-og-Bevægelsesdag |
| 15.-23. | oktober | Efterårsferie (fra fredag kl. 14.30) |
| 24-28. | oktober | Dansk uge |
| 27. | oktober | Halloween |
| 2.-4. | november | Brobygning for 9-10. klasse |
| 14.-16. | november | Terminsprøver i Dansk og Matematik. |
| 14. | november | 2. Periode starter |
| 21.-25. | november | Filmuge + "The Ryå Oscars" |
| 25.+27. | november | Skole-hjem-samtaler |
| 2. | december | Klippe-Klistre-dag |
| 13. | december | Skøjtehal |
| 19.-21. | december | Juledage |
| 21. | december | Julemarked kl. 13.00 |
| 21. | december | Juleferie kl. 14.30 |
| 3. | januar | Juleferie slut kl. 21.30 |
| 11. | januar | Efterskolernes Aften |
| 20. | januar | Åben Vejledningsaften |
| 23.-27. | januar | Skolerejse (ski) |
| 11.-12. | februar | Blive-Weekend |
| 18.-26. | februar | Vinterferie |
| 27. | februar | 3. Periode starter |
| 9. | marts | Hingstekåring |
| 21. | marts | Dreng - Pige dag |
| ? | marts | Generalforsamling |
| 1.-3 | april | Forlænget weekend |

| | | |
|---------|-------|---|
| 3.-5. | april | Terminsprøver |
| 5.-10. | april | Påskeferie (Møder ind mandag til alm, søndagstid) |
| 18.-21. | april | Dansk Projektuge |
| 2.-4 | maj | Skriftlige prøver |
| 5.-7. | maj | Bededagsferie |
| 18.-21. | maj | Kr. Himmelfartsferie |
| 31. | maj | Ny elevaften |
| 27.-29. | maj | Pinseferie |
| 5.-14 | juni | Mundtlige prøver |
| 10. | juni | Gl. elevdag |
| 15.-16 | juni | Linjefagsdage |
| 19.-23. | juni | Afslutningsuge |
| 24. | juni | Afslutning skoleår 2020-21 |

Kalenderen er ikke fyldestgørende, hvad angår elevarrangementer.

Årsplan 2022 – 2023.

Årsplanen består af 18 uger i efteråret 2022 og 24 uger i foråret 2023.

I alt 42 uger for skoleåret

Start søndag d. 7. august kl. 15
 Efterårsferie d. 15. – 23. oktober.
 Juleferie d. 22. december – 3. januar.
 Vinterferie d. 18. – 26. februar.
 Kurset slutter d. 24. juni.

Skema 1. periode 2022 – 2023.

| Skema 22-23 1. periode | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 07.00 - 07.15 | God morgen | God morgen | God morgen | God morgen | God morgen |
| 07.15- 07.45 | Morgenmad | Morgenmad | Morgenmad | Morgenmad | Morgenmad |
| 07.45 - 08.15 | Rengøring | Rengøring | Rengøring | Rengøring | Rengøring |
| 08.15 - 09.30 | Engelsk | Matematik | Dansk | Matematik | Dansk |
| 09 30 - 10.00 | Forfriskning | Forfriskning | Forfriskning | Forfriskning | Forfriskning |
| 10.00 - 11.15 | Dansk | Matematik | Dansk | Idræt | Dansk |
| 11.25 - 11.55 | Fortælling | Matematik | Dansk | Fortælling | Rengøring |
| 12.00 - 13.00 | Middagsmad | Middagsmad | Middagsmad | Middagsmad | Middagsmad |
| 13.00 - 14.00 | 13.00 - 15.45 | Natur/medb. | Rengøring | 13.00 - 15.45 | Engelsk |
| 14.05 - 15.45 | LINJEFAG: eSport Natur Cross Hest Kreativ | VALGFAG; Løb/Træning Boldspil Fit for Fight Friluftsliv Glasværksted Springning Træværksted | 13.45 - 15.00 P-møde /Motionstur 15.00 - 15.30 Familiemøde | LINJEFAG: eSport Natur Cross Hest Kreativ | 14.00-14.30 Sang og god weekend |

Grundskemaet for skoleåret ser således ud, dog sker der justeringer i forhold til timefordelingen i skemaet i de tre perioder i forhold til fordelingen af dansk- og matematiktimer.

Skoleåret på Ryå Efterskole er inddelt i 3 perioder

1. periode: uge 32 - 45
2. periode: uge 46 - 7
3. periode uge 9 – 24

Disse skift i skemaet mulighed for:

- At eleverne kan vælge mellem flere interesseområder indenfor Linje- og valgfagene i løbet af deres efterskoleophold
- At udbuddet af valgfag kan tilpasses årets gang.

Timefordelingen og undervisere

| Fag | Timeforbrug | Underviser |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| Dansk 8 | 242 timer ~ 2 lektioner | RJ |
| Dansk 9a | 212 timer ~ 283 lektioner | HB |
| Dansk 9b | 212 timer ~ 283 lektioner | CJ |
| Dansk 10 a | 221 timer ~ 295 lektioner | JN |
| Dansk 10 a | 221 timer ~ 295 lektioner | ML |
| Matematik 8. | 156 timer ~ 208 lektioner | RM |
| Matematik 9.a | 144 timer ~ 192 lektioner | LL |
| Matematik 9.b | 144 timer ~ 192 lektioner | NK |
| Matematik 10.a | 144 timer ~ 192 lektioner | PP |
| Matematik 10.a | 144 timer ~ 192 lektioner | HJ |
| Engelsk 1 | 88 timer ~ 117 lektioner | CJ |
| Engelsk 2 | 88 timer ~ 117 lektioner | UK |
| Engelsk 3 | 69 timer ~ 92 lektioner | HJ |
| Engelsk 4 | 69 timer ~ 92 lektioner | ML |
| Engelsk 5 | 69 timer ~ 92 lektioner | JN |
| Naturfag 8 | 31 timer ~ 42 lektioner | RM |
| Naturfag 9.a | 31 timer ~ 42 lektioner | LL |
| Naturfag 9.b | 31 timer ~ 42 lektioner | NK |
| Medborgerskab 9. klasse (Dansk) | 40 timer ~ 53 lektioner | 53 lektioner |
| Medborgerskab 10. klasse | 31 timer ~ 42 lektioner | HJ - LT - HB - JN |
| Idræt | 40 timer ~ 53 lektioner | JC, RM, LL, NK, JN |
| Linjefag | 3*60 timer ~ 240 lektioner | CJ, LL, ML, NK, RM, HB, PN, |
| Valgfag | 3*20 timer ~ 80 lektioner | CJ, HB, HJ, JC, JN, LL, ML, NK, PP, RJ, RM, PN, UK |

Undervisning, overordnet beskrivelse

Med udgangspunkt i elevernes forskellighed tilbydes en undervisning, der giver eleverne lyst til at lære og som udvikler deres færdigheder i dansk, matematik, engelsk, naturfag og orienteringsfag. Undervisningen skal fremme elevernes funktionelle arbejdsvaner i at fremskaffe- og tilegne sig viden, dermed styrkes også elevernes selvværd.

Der tilbydes afgangsprøve i dansk, matematik og engelsk.

I beskrivelsen af undervisningen på Ryå Efterskole tager vi så vidt muligt udgangspunkt i

Formål: Hvad er målet med undervisningen.

Indhold: Hvorfor vægtes det beskrevne indhold? Der tages i emner og materialer højde for elevernes individuelle kompetencer og interesser for at styrke elevernes motivation i arbejdet.

Undervisningen tager sigte mod det hele menneske og dets deltagelse i samfundslivet.

Metode: Hvordan arbejdes der med det enkelte fag: *arbejdsform, pædagogiske tanker, undervisningsmaterialer*

Skolens undervisning er specialundervisning og derfor er hjælpemidler og metoder meget afhængige af den enkelte elev. IT med dertil passende programmer, herunder talesyntese, inddrages i så mange områder som muligt, som et kompenserende hjælpemiddel. Elevernes forskellige behov for læringsstile inddrages så vidt muligt i undervisningen.

Struktur: Hvornår og i hvilket omfang læses timerne

Evaluerings: Der skrives en slutudtalelse til alle omfattende de boglige fag, linje-, kursusfag, og en beskrivelse af elevens sociale kompetencer.

Som udgangspunkt dannes der 5 hold ved skolestart i dansk og matematik og engelsk (Med udgangspunkt i det enkelte holds niveau gives den dertil svarende undervisning). Der lægges vægt på brugen af IT og andre hjælpemidler, der kan give den enkelte midler og muligheder for at opnå de nødvendige kompetencer de har brug for, for at kunne begå sig i det danske samfund, få sig en uddannelse og opnå så gode færdigheder som muligt, både indenfor dansk, matematik og engelsk, men også øvrige fag inden for folkeskolens fagrække.

Der lægges vægt på at den enkelte elev gives mulighed for at tilegne sig viden og kompetencer, der kan der kan hjælpe og støtte i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse.

De fag-faglige fag

Dansk

Formål

Målet for danskundervisningen tager udgangspunkt i "Fælles mål for Dansk". Formålet er at elevernes niveau i dansk forbedres på en måde der gør eleverne i stand til at få en uddannelse og varetage et erhverv.

Formålet er endvidere at åbne elevernes øjne for de muligheder for hjælp der eksisterer i form af IT-hjælpemidler.

Struktur

På Ryå Efterskole er danskundervisningen er opdelt i 5 hold; én 8. klasse, to 9. klasser, der skal til folkeskolens afgangsprøver i dansk, og to 10. klasser der går til 10. klasseprøven i dansk.

Arbejdsformerne varierer mellem individuelt, grupper, makker, CL og klasseundervisning.

IT-programmer til oplæsningshjælp er i arbejdet med vores elevgruppe vigtige hjælpemidler i undervisningen. Der afholdes 8 lektioner ugentligt.

Evaluering.

Der evalueres på elevernes faglige status og motivation for undervisningen flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan 1. oktober og 1. marts.

Elev og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjem samtale, der afholdes ultimo november. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet.

Indhold

Indholdet i undervisningen er forskelligt fra hold til hold og beskrives sådan:

8. klasse**Formål**

I 8. kl. sigter på at opgradere elevernes danskfærdigheder og kundskaber til at komme på niveau med jævnaldrende elever i folkeskolen. Desuden skal eleverne meget gerne være i stand til året efter at tage en FP9 i dansk.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse. I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT-færdigheder der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, film, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Grammatik
- Læsestrategier
- Projekt opgave

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve)**Formål**

Formålet på FP9-holdene er at eleverne bliver i stand til at bestå hele folkeskolens afgangsprøve i dansk. Prøven er delt op i 3 elementer. Den mundtlige prøve efter prøveform B, skriftlig fremstilling og læse- og retskrivning.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse. I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT-færdigheder der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk. Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid, IT-hjælpe midler samt oplæsning af tekst.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, roman, film, reklamer, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Stavetræning
- Læsestrategier
- De 120 ord
- Faglig samtale

FP10 (10. klasses prøven)**Formål**

10 Klasse på Ryå efterskole retter sig primært mod to retninger. Opsamling af elever, der efter 9. klasse ikke vil være i stand til starte en ungdomsuddannelse, eller elever der går målrettet efter en erhvervsuddannelse. Målet for FP10-holdene er, at eleverne bliver i stand til at bestå hele folkeskolens FP10 prøve i dansk. Prøven er delt op i 3 elementer: Den mundtlige prøve foregår som synopseprøve efter

prøveform B, skriftlig fremstilling og sprog og sprogbrug. Sprog og sprogbrugsdelen foregår som en digital selvrettende prøve.

Metode

I klassen er der, i forlængelse af FP9, opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder, i forhold til udvikling af denne, og elevens tekstforståelse.

I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT-færdigheder, der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk. Eleverne tilbydes at gå til FP10 under særlige vilkår med ekstra tid, IT-hjælpe midler samt oplæsning af tekst.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, roman, film, reklamer, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Stavetræning
- Læsestrategier
- Faglig samtale

Den endelige evaluering foregår i form af FP10 prøven.

Matematik

Formål

Undervisningen i matematik på Ryå Efterskole tager udgangspunkt i "Fælles Mål for matematik".

Formålet med undervisningen er at komme omkring de forskellige områder på forskellige niveauer og dermed udvikle matematiske færdigheder, der ruste eleverne til videre uddannelse og hverdagsliv.

Formålet med undervisningen er ligeledes, at eleverne bliver fortrolige med IT som et matematisk arbejdsredskab og et hjælpemiddel i matematikundervisningen.

Struktur

På Ryå Efterskole er matematikundervisningen opdelt i 5 hold; én 8. klasse, to 9. klasser, der skal til folkeskolens afgangsprøver i matematik, og to 10. klasser der går til 10. klasseprøven i matematik.

Matematikundervisningen er fordelt på 6 lektioner pr. uge for alle elever.

Elever arbejder såvel praktisk som teoretisk med de forskellige emner og arbejdsformerne varierer mellem individuelt, grupper, makker og klasseundervisning.

IT-programmer, lommeregner samt oplæsningshjælp er i arbejdet med vores elevgruppe vigtige hjælpemidler i undervisningen.

Evaluering.

Der evalueres på elevernes faglige status og motivation for undervisningen flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan sammen med standpunktskarakterer 1. oktober og 1. marts.

Elev og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjemsamtale, der afholdes ultimo november.

Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i skriftlig og mundtlig matematik. Derudover gives der eksamenskarakterer i skriftlig og mundtlig matematik.

Indhold

Indholdet i undervisningen på de forskellige hold lyder således:

Matematik 8. kl.

Formål

Matematik har til formål at sætte eleverne i stand det kommende år at deltage i undervisningen der er rettet mod afgangsprøven og bestå denne. Eller med støtte at kunne gennemføre og bestå prøven.

Indhold

Indholdet er lagt an på den enkelte elevs niveau og forståelse. Der forsøges så vidt muligt at tage udgangspunkt i virkeligheden. Der fokuseres især på de fire regnearter (på forskellig vis), geometri, procenter og brøker og overgangen fra tal matematik til tekst matematik.

Metode

Der ligger op til at der skal være plads til den enkelte elevs regnemetoder, og at der skal bygges ovenpå det i forvejen etablerede.

Evaluering

Matematik evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden i proces samtaler.

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve)

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at bestå folkeskolens afgangsprøve i matematik.

Metode:

På afgangsprøveholdet arbejdes der målrettet mod 9. klasses afgangsprøve i matematik. Der arbejdes i henhold til trinmålene med forskellige matematiske områder. I arbejdet med læsesvage elever er der særlig fokus på arbejdet med problemløsning og faglig læsning. IT er en integreret del af undervisningen på holdet, hvor der arbejdes med E-bog, relevante matematik programmer, Excel og forskellige matematiksider online.

Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid, IT-hjælpemidler samt oplæsning af tekst.

Indhold:

- Regnearternes hierarki
- Rumfang og dimensioner
- Statistik
- Grafer og funktioner
- Sandsynlighedsregning
- Procentregning og vækst
- Reduktion og ligninger
- Geometri

FP10 (10. klasses prøven)

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at bestå 10. klasses afgangsprøve i skriftlig og mundtlig matematik.

Metode:

På 10. klasses holdet arbejdes der målrettet mod 10. klasses prøve i matematik. Der arbejdes i henhold til trinmålene med de forskellige matematiske områder. I arbejdet med læsesvage elever er der særlig fokus på arbejdet med problemløsning, faglig læsning samt brugen af it-værktøjer. IT er en integreret del af undervisningen på holdet. Undervisningsmateriale er tilgængeligt elektronisk og rutine i arbejdet med de forskellige it-værktøjer og hjælpemidler prioriteres højt.

Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid samt oplæsning af tekst. I mundtlig matematik går eleverne op i prøveform A.

Indhold:

- Geometri
- Tal og Algebra
- Statistik og Sandsynlighed

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i de engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse.

Undervisningen skal desuden medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sproget.

Indhold

Indholdet i undervisningen tager udgangspunkt i ovenstående formål. Dette betyder, at vi arbejder frem mod, at eleverne får lyst til at arbejde med det engelske sprog, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Endvidere skal undervisningen give eleverne lejlighed til at få indsigt i nogle af de engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse.

På engelskholden vil der især blive lagt vægt på at give eleverne mulighed for at opnå en forståelse af det engelske sprog samt opbygningen af et basis-ordforråd, der kan bruges til sammensætning af korte sætninger på engelsk. Dette vægtes, fordi eleverne gerne skal have et sikkert fundament, når de skal videre med uddannelse og/eller arbejde. Samtidig vil eleverne kunne bruge deres basis-engelsk, når de skal kommunikere med engelsktalende personer i arbejds- og skolesammenhæng, såvel som i privatlivet.

Undervisningen vil blandt andet indeholde følgende elementer:

- Læsning og forståelse af forskellige teksttyper såsom fortællinger, faglige tekster og sangtekster.
- Lytte-færdighed gennem mødet med engelsk brugt som modersmål og internationalt kommunikationsmiddel f.eks. sange og film.
- Mundtlig sprogfærdighed f.eks. gennem kommunikationsøvelser, lege/spil og samtaler.
- At skrive kortere og længere tekster med forskelligt indhold og stil
- Grammatiske oversigter og andre hjælpemidler.

Metode

Undervisningen har fokus på at udvide elevernes basis-engelsk. Dette betyder, at vi især arbejder med at udvide elevernes ordforråd og at opbygge korte sætninger. Disse elementer arbejder vi blandt andet med via samtaleøvelser, lege/spil, musik, små skriftlige opgaver og læreroplæg.

Der anvendes ikke et bestemt bogsystem, men i stedet bruges forskellige kilder og hjemmelavede opgaver. Arbejdsformen vil variere, og nogle opgaver laves således selvstændigt, hvor andre laves i par, grupper eller på klassen. Således er der mulighed for at tilgodese, hvordan eleverne arbejder bedst.

Struktur

Undervisningen foregår på niveaudelte hold Engelskundervisningen dækker over 2,25 timer om ugen.

Evaluering.

Der evalueres på elevernes faglige status og motivation for undervisningen flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan sammen med standpunktskarakterer 1. oktober og 1. marts.

Elev og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjemsamtale, der afholdes ultimo november. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i skriftlig og mundtlig engelsk.

Naturfag

Formål

Formålet for undervisningen i naturfag på Ryå Efterskole, er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at:

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.
- Kende til menneskekroppen og organernes funktioner
- tilegne sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte levevilkår i Danmark og den øvrige verden.
- tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

- Blive fortrolige med natur- og kulturgeografiske arbejdsformer og betragtningsmåder og give dem indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af den globale verden.
- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- kende til vigtige stofkredsløb i naturen

Indhold

Der tages i emner og materialer højde for den enkelte elevs standpunkt og kompetencer. Teori og praksis forenes ved forsøg og iagttagelser.

Metode

I naturfag på Ryå Efterskole tager vi udgangspunkt i et konstruktivistisk læringssyn. For os er det vigtigt at gøre eleverne nysgerrige og undrende, derfor tager undervisningen ofte udgangspunkt i praktiske øvelser som senere knyttes til teoretisk gennemgang af forsøget.

Undervisningen tager altid udgangspunkt i elevens forhåndsviden.

UV-materialer

UV-materialer er af læreren tilpasset elever med læse- og stavevanskeligheder.

I undervisningen anvendes der oftest UV-materialer som har fokus på det auditive og visuelle.

Struktur:

Der arbejdes projektorienteret i de forskellige temaer. Eleverne vælger selv underemner, indenfor det valgte hovedtema, emnet bearbejdes ud fra oplysninger der findes via internet eller film. Alle elevprojekter fremlægges mundtlig eller via Power-point.

Undervisningen foregår med 2 ugentlige lektioner.

Evaluering.

Der evalueres på elevernes faglige status og motivation for undervisningen flere gange årligt, og evalueringerne skrives i den enkelte elevs elevplan sammen med standpunktskarakterer 1. oktober og 1. marts.

Elev og forældre orienteres om disse evalueringer ved en skole-hjemsamtale, der afholdes ultimo november.

Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling igennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i naturfag.

Medborgerskab

Indgår som en del af danskundervisningen i 9. klasse og er et selvstændigt fag i 10. klasse

9. Klasse

Formål

Det overordnede formål med Medborgerskab er at vække elevernes nysgerrighed omkring samfundsfaglige problemstillinger. Henholdsvis igennem en historisk, religiøs og en politisk/sociologisk forståelse. Desuden skal eleverne tilegne sig kundskaber og færdigheder der går dem i stand til at danne egne meninger og opnå beslutningskompetence i forbindelse med samfundsforhold, historiske og religiøse problemstillinger.

Struktur

Medborgerskab forløber 1,25 time om ugen, på samme tid i tre forskellige værksteder, et historisk, et religiøst og et samfundsfagligt.

Indhold

Medborgerskab indeholder i sagens natur et væld af forskellige materialer, der ligges vægt på den enkelte elevs rolle i samfundet i forhold til sig selv, det politiske, historien og forskellige religioner. Det er styret af narrativer og diskussioner.

Metode

Der ligger op til at eleverne skal diskutere og vurdere egne meninger til historiske begivenheder, religiøse forestillinger eller emner der er oppe i tiden med udgangspunkt i dem selv og den tid de lever i, pegende frem imod den fremtid de skal være med til at skabe.

Evaluering

Medborgerskab evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden af det lærerteam der forestår værkstederne.

Idræt.

Formål

Formålet med undervisningen i idræt på Ryå Efterskole er, at eleverne gennem forskellige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og viden, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at have idræt samt indgå i et forpligtende fællesskab omkring idrætten. De skal stifte bekendtskab med de fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt konkurrence. Eleverne skal forholde sig til idrættens idealer først og fremmest fairplay og tolerance.

Elevernes skal motiveres til livslang fysisk udfoldelse og forstå den betydning idrætten har sundhedsmæssigt og kulturelt.

Indhold

I løbet af et skoleår, har vi idrættimerne på Ryå Efterskole, beskæftiget os både med individuelle sportsgrene, samt holdsport

Sportsgrenene kan være: volleyball, fodbold, høvdingebold, svømning, floorball, løb, længere gåture, forskellige lege, rundbold, motoriske lege, basketball, badminton samt cykling.

Metode

Der er 4 idrætslærere tilknyttet undervisningen. Eleverne kan derfor oftest vælge mellem 4 forskellige aktiviteter (Boldspil, Cykling, Motion og en leg).

Struktur

Fra skoleårets start og ca. til efterårsferien samt fra påske og frem foregår idrætsundervisningen udendørs. I vinterperioden foregår undervisningen indendørs i gymnastiksal og idrætshal.

Eleverne inddeles i forskellige hold. Det kan være på baggrund af aktivitet eller den enkelte elev fx køn.

Undervisningen foregår 1 gang om ugen.

Om foråret og sommeren, er der hver morgen en kort gåtur for eleverne. Hver onsdag er der en obligatorisk gåtur på ca. 4 km

Evaluering:

Evaluering indgår i samlet udtalelse for eleven.

Frivillig motion

Som konsekvens af skolens fysiske faciliteter i forhold til motion, har skolen tegnet 8 abonnementer til motionscenteret i DGI-hallen i Åbybro. Eleverne kan booke en tid mandag-torsdag kl. 19.00-21.00, hvor vi transporterer 8 lever ind til motionscenter eller svømmehal

Fortælling / Samling

Formål:

Formålet med undervisningen, er gennem fortælling og samtale give eleverne et indblik i dagligdagens store og små spørgsmål, således at eleverne kan blive i stand til at tage stilling og handle i et demokratisk samfund på en for alle hensigtsmæssigt måde.

Indhold:

Emnerne defineres ud fra hvad der aktuelt opstår, enten i skolens hverdag, relevante nyheder, eller problemstillinger der er opstået for den enkelte elev og kan være relevant for hele elevgruppen.

Metode:

Lektionerne startes op med DR- nyhederne. Herefter tages relevante emner op til mundtlig drøftelse /forklaring for eleverne.

Linjefag, overordnet beskrivelse.

Formålet med linjefagene er at give den enkelte elev mulighed for at prøve sig selv af og få øvet de færdigheder, der skal bruges i den unges fremtidige voksenliv, det være sig i erhverv eller fritid. Der tilbydes et varieret udbud af linjefag. Udbuddet kan variere fra år til år. Der tages udgangspunkt i de unges interesse- og styrkeområder. Der tilbydes 4 linjefag i hver valgperiode.

I skoleåret 2022 – 2023 tilbydes der følgende linjefag:

Cross / Motorlære
eSport / CrossFit
Heste / Ridning
Kreativ
Natur

Timetal

Der tilbydes 7 lektioner linjefag ugentligt.

Cross-linjen

Formål:

Formålet med Cross / Maskinværksted er:

- At udvikle elevernes evner og interesse for teknik og faglige færdigheder.
- At eleverne får mulighed for at udføre faglige reparationer på egne og skolens maskiner
- At give eleverne mere praktisk og teoretisk indsigt i mekaniske og elektriske maskiner
- At lære at bruge og anvende værktøj på korrekt måde.
- At motiverer eleverne til videre indlæring af dansk og matematik.
- At opbygge ansvarsfølelse for stillede/selvvalgte opgaver.
- At afprøve egne evner, anlæg og interesse.
- At eleven får færdighederne til selv at løse udfordringer i forbindelse med reparationer og fremstilling af diverse emner.

Eleverne inddeles i værkstedshold som de selv får ansvar for deres eget værktøj og arbejdsstation I undervisningen får de af eleverne der har interesse for landbrug til tider mulighed for at udføre opgaver med skolens traktor og opgaver med skolens dyr.

Skolen har anlagt en Crossbane som efter aftale med læren må benyttes i timerne. Eleverne indretter selv værksted og har ansvar for eget værktøj og rengøring.

Evaluering

Efter hver periodes afslutning, skrives der er udtalelse på den enkelte elev.

eSport-linjen

Formål

Formålet med eSport linjen er egentligt i sit udgangspunkt opdelt en smule, i og med der i perioder vil være undervisning koncentreret omkring crossfit delen, og en anden periode mest omkring selve esport og gaming delen.

Det tager dog hovedsageligt udgangspunkt i følgende:

- Computer(spil) som mere end blot underholdning.
- Planlægning, udførelse og evaluering af egne og holdmæssige præstationer
- Strategi og taktik.
- Samarbejde, kommunikation og sammenhold, der gør den enkelte til en del af et hold.
- Forståelse for net etikette og hvordan man opfører sig online.
- Fællesskab, fællesskab og mere fællesskab.

Indhold

Faget er opdelt i to hovedspor; et som koncentrerer sig om eSport og et andet, hvor crossfit og teambuilding/ledelse smelter lidt sammen, for at give de unge mennesker nogle kompetencer i disse, samtidigt med, at de også får rørt sig lidt. Dertil kommer noget undervisning i computer og udstyr, som hører faget til på en mere overordnet måde.

Vi har et overliggende fokus på spil som "Counter Strike" og League of Legends", men vil undervejs i forløbet også spille mange andre spil, for at udvide elevernes horisont, men også med specifikke øvelser i diverse genre.

Metode

Vi arbejder skiftevis med teori og praksis, hvor vi vil veksle mellem det at "spille spillet" og tage et lidt "højere" meta blik på "spillet".

Vi vil også undervejs arbejde med teambuilding og ledelsesstrategi. Derudover vil der også være Crossfit indblandet, idet, at hjernen arbejder mere effektivt, når kroppen også er aktiveret.

Evaluering

Der foregår en løbende evaluering, hvor elevens kompetencer drøftes med eleven. Evaluering indgår i samlet udtalelse for eleven, samt også som middel til løbende udvikling.

Heste-linjen

Formål

Formålet med linjefagsundervisningen i heste og ridning er, at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hesten og blive bevidste om det ansvar som hestehold indebærer. Eleverne skal have mulighed for at opleve det særlige i at være en ekvipage og blive fortrolige med de sikkerhedsforanstaltninger som arbejdet med heste kræver.

Indhold

Indholdet i heste og ridning varierer afhængig af holdets sammensætning, men tager udgangspunkt i tre hovedemner:

Sikkerhed

- Forsvarlig adfærd i stalden.
- Forsvarlig vurdering af eget udstyr og beklædning, samt hestens udstyr.
- Kendskab til sikkerhedsudstyr.

Hestehold

- Basal forståelse for hestens natur/instinkter.
- Beskrivelse af kendetegn på en brugbar hest.
- Kendskab til hestens adfærd og grundlæggende foderbehov.
- Vurdering af hestens sundhedstilstand herunder foderstand.
- Tilpasning af trense og sadel samt pleje af udstyret.
- Medicin-håndteringskursus

Ridning

- At kunne sidde afbalanceret til hest i skridt og trav.
- At kunne ride let-ridning.
- At have kropskontrol.
- Ridning på bane sammen med andre og kendskab til regler herom. Kendskab til regler for ridning i naturen.

Metode

Der arbejdes såvel praktisk som teoretisk med heste og ridning. Der inddrages forskellige undervisningsmaterialer fx film og faglitteratur. Fagfolk ude fra inddrages også i undervisningen.

Struktur

Heste og ridning er struktureret således, at undervisningen er fordelt på to moduler om ugen. Undervisningen veksler mellem praktisk arbejde og en smule teoretisk arbejde. I det teoretiske arbejde skal eleverne have mulighed for at opdage, at de kan drage nytte af de boglige fag. Eleverne skal have mulighed for at komme ud af huset og opleve forskellige aspekter af hesteverdenen.

Evaluerings

Der foregår en løbende evaluering, hvor elevens kompetencer drøftes med eleven. Efter hver periodes afslutning, skrives der en udtalelse på den enkelte elev.

Kreativ-linjen

Formål

Formålet med undervisningen i "Kreativ" er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem idé, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser. Samtidig skal undervisningen give eleverne mulighed for at åbne deres øjne for de oplevelser, kunsten kan give dem så de bliver i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå kreativitet som et kommunikations- og udtryksmiddel.

Indhold

Faget "Kreativ" har som mål at sætte gang i elevernes tanker og være med til, at de får skabt nogle sjove, anderledes og kreative projekter. Opgaverne skulle gerne udfordre eleverne også på de områder de endnu ikke kender til. De skal lære forskellige teknikker for bedre at kunne skabe deres eget udtryk og for bedre at kunne forstå musik, kunst og kreativitet, som de fremstår i lokale og globale kulturer. Ligeledes giver faget mulighed for, at eleverne kan udvikle deres kompetencer inden for samarbejde, medbestemmelse og medansvar, da disse områder vægtes højt i undervisningen.

Undervisningsmaterialer

I indeværende skoleår vil der blive arbejdet med forskellige materialer, teknikker og projekter. Herunder vil der blandt andet blive arbejdet med smykker lavet af forskellige materialer, såsom perler og læder. Maling vil også blive brugt på flere forskellige måder, eksempelvis som baggrund for kunstneriske udfoldelser på rammer, vægge mv.

På baggrund af elevernes medbestemmelse vil det ikke være muligt at komme med et færdigt program over selve undervisningen.

Struktur

Kreativ forløber i alle 3 perioder af skoleåret med et ugentligt timetal på 5,5 time, der er fordelt over to ugentlige dage.

Metode

Arbejdsprocesserne vil variere således, at eleverne kommer til at arbejde både med opgaver af kortere varighed og med længerevarende projekter. Undervisningen vil desuden give mulighed for individuelt arbejde, såvel som større fælles projekter, hvor elevernes samarbejdsevner skal bruges.

Undervisningen i "Kreativ" som valgfag lægger op til, at nogle af eleverne på dette tidspunkt har særlige erfaringer og forudsætninger med fagets materialer, værktøjer og arbejdsform fra såvel fritid som i fritids- og ungdomsskoletilbud samt udfordringer på anden vis. Dette betyder, at eleverne ofte vil have en større spredning i interesser og forudsætninger. Derfor vil der i faget blive mulighed for medbestemmelse, så eleverne får lejlighed for at ønske forskellige projekter.

At eleverne nu er ældre og har mere magt over teknikkerne giver mulighed for at udvide materialevalg og bearbejdningsformer. Når der samtidig lægges op til, at eleverne i højere og højere grad udvikler kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar, så vil forskelle i arbejdsform, i opgavernes fysiske størrelse og tidsmæssige omfang, i samspillet med skolens øvrige aktiviteter og i samspillet med kammeraterne give meget spændende og vide rammer for arbejdet i faget.

Evalueringsform

Evalueringsform i faget vil foregå løbende i hele perioden, dog ikke efter hvert projekt, men ofte i forbindelse med større projekter og i forbindelse med elevernes medbestemmelse. Samtidig vil der blive lavet en evaluering som afslutning på forløbet. Denne evaluering vil særligt have vægt på, hvad eleverne har fået ud af faget samt fokus på forbedringer til næste periode.

Efter hver periodes afslutning, skrives der er udtalelse på den enkelte elev.

Natur-linjen

Formål

Formålet med dette fag er:

- At udvikle elevernes evner og anlæg i praktisk arbejde.
- At give eleverne almene kendskab til så mange forskellige former for landbrug som muligt og de dertil hørende arbejdsmetoder.
- At motiverer eleverne til videre indlæring af dansk og matematik.
- At opbygge ansvarfølelse for stillede/selvvalgte opgaver.
- At afprøve egne evner, anlæg og interesse.
- At bibringe eleverne en forståelse af de sammenhænge landbruget indgår i – naturmæssigt samfundsmæssigt.
- At eleverne får indsigt i og forståelse for moderne landbrug igennem praktikforløb.
- At eleverne får ansvar for skolens dyr og maskiner, således at dyr og maskiner behandles med respekt.

Indhold

Undervisningen er en blanding af teori og praktiske arbejdsprocesser. Den praktiske del af undervisningen tager udgangspunkt i den daglige drift af skolens jordtilliggende og husdyr. Der indgår bl.a. dyrkning og indkøb af foder og materialer, pasning af dyrehold, vedligehold af maskiner, bygninger og inventar. Eleverne har medansvaret for den daglige drift af skolens landbrug.

Den teoretiske del foregår løbende under instruktionen og under udførelsen af arbejdet

Metoder

Landbruget råder over ca. 9 ha. landbrugsjord med tilhørende maskiner (traktor, vogne, harve, plov m.m.), lade og stald med skiftende dyrehold. Holdet forestår endvidere nyanlæg og reparation. Hver undervisningsgang begynder med, at elever og lærer i fællesskab formulerer og prioriterer dagens indhold. Inden udførelsen af de praktiske arbejdsopgaver opdeles eleverne i arbejds hold som i fællesskab udfører den stillede, og så vidt muligt, selvvalgte opgave. Eleverne tildeles i en ugentlig turnus runde ansvaret for pasning af skolens dyrehold.

Der arbejdes ud fra et princip om elevens medansvar for opgavens udførelse. Læreren fungerer som konsulent og vejleder for arbejdsgrupperne.

Der lægges stor vægt på at eleven lærer at fuldføre og færdiggøre de stillede eller selvvalgte opgaver.

Evaluering

Efter hver periodes afslutning, skrives der en udtalelse på den enkelte elev.

Valgfag, overordnet beskrivelse

Formål

At give den enkelte elev mulighed for at arbejde og lære inden for deres interesseområder. Der tilbydes fag inden for følgende hovedområder:

- Idræt/sundhed
- Boglige fag
- Praktisk/kreative fag

Eleverne kan få indflydelse på udbuddet af kurser således, at ønsker eleverne bestemte fag, forsøges de så vidt muligt tilgodeset.

I skoleåret 2022 - 2023 kan der tilbydes undervisning i nedenstående valgfag:

Boldspil

Boys to Men

Crossfit
 Eksamenshjælp
 Fitness
 Fit for Fight
 Friluftsliv
 Glasværksted
 Hestetori
 Springning
 Kun for Piger
 Medicinhåndtering
 Træ - Design og byg

Timetal

Der tilbydes 1 ugentlige valgfag på 2 klokketimer

Anderledes dage og uger.

Introuge

Eleverne skal lære deres nye skole og kammerater at kende. Skabe et godt forhold mellem alle ansatte, gamle (2.års elever) og nye elever.

I introugen arbejdes der med fællesskabs skabende aktiviteter. Her rystes det nye elevhold sammen gennem lege og konkurrencer. I ugens løb vil alle elever gennem skriftlige opgaver og samtaler, blive placeret på deres kommende hold i dansk, matematik og engelsk, de tre fag hvor vi har niveaudeling. Linjefag og kursusfag præsenteres og vælges også i denne uge.

Der arbejdes hele tiden i nye grupper og elevsammensætninger så den enkelte elev møder så mange af sine nye kammerater på så kort tid som muligt.

Dreng-Pige dag

13. september afholdes en dag med fokus på gode oplevelser og fællesskab for hhv. drengene og pigerne.

Tur til Skagen

9. og 10. klasserne besøger d. 15. september forskellige museer i Skagen i forbindelse med et forløb i danskundervisningen.

Forældredag.

Lørdag 24. september inviteres elevernes Forældre på besøg til en arbejdsdag i forbindelse med bliveweekend / Efterskolernes dag.

Efterskolernes dag

Søndag d. 27. september afholdes Efterskolerne Dag; et åbenthus-arrangement for alle efterskoler i Danmark. I dette arrangement deltager eleverne enten ved arbejde med deres linjefag eller som rundvisere.

Linjefagsdage

To hele dage 28 og 29. september med fokus på linjefagene med mulighed for fordybelse og eventuelle ture ud af huset.

"Dansk Uge" i uge 43

Normal boglig undervisning er erstattet af danskundervisning mandag - torsdag i uge 41.

God-Ferie-og-Bevægelsesdag

I forbindelse med "Skolernes Motionsdag" Fredag inden efterårsferien afholder Ryå Efterskole et anderledes motionsløb. "God-ferie-og-bevægelsesdag"

Halloween

Torsdag d. 27. oktober fejrer vi Halloween med et (u)hyggeligt aftenarrangement

Brobygning for 9-10. klasse

2. - 4. november (uge 44) er der brobygning for eleverne på landbrugsskole, Sosu og Tech College.

Terminsprøve

Der afholdes terminsprøver for 9. og 10 klasse i dansk og matematik d. 14. - 16. november

Filmuge

Emneuge 21. - 24. november eleverne producerer i grupper film i forbindelse med et forløb i danskundervisningen.

Klippe-klistre-dag

Fredag d. 2. december bruges formiddagen til at klippe julepynt og pynte op i klasserne og andre steder på skolen. Formålet er at få skabt en hyggelig atmosfære på skolen

Juledage og julemarked

I forbindelse med juleferien afholdes "juledage" d 19.og 20. december hvor eleverne arbejder i forskellige værksteder og fremstiller ting til Julemarkedet. Julemarkedet afholdes d. 21. december hvor forældre, søskende og bedsteforældre inviteres til en hyggelig eftermiddag i forbindelse med afhentning til juleferie. Formålet med afholdelse af er at vise udadtil hvad eleverne i fællesskab kan. Succeskriterierne og den bedste evaluering eleverne kan få er de glade og tilfredse forældre, bekendte og øvrige samarbejdspartner der kommer og besøger markedet og som får en god oplevelse.

Efterskolernes Aften

Åbent hus-arrangement 11. januar

Skolerejse

Alle elever kommer på et lejrskoleophold i udlandet, i skoleåret 2022-23 afvikles turen til Norge i uge 4, hvor vi skal stå på ski. En meget stor del af vor elevgruppe har ikke været uden for landets grænser, og vi ser det derfor som en af vores opgave at vore elever får denne oplevelse i for at se og opleve en anden kultur end vores egen.

Blive-weekend

11. - 12. februar har vi blive weekend med alternativt indhold planlagt af de involverede lærere.

Dreng-Pige dag

21. marts afholdes en dag med fokus på gode oplevelser og fællesskab for hhv. drengene og pigerne.

Terminsprøve

Der afholdes terminsprøver for 9. og 10 klasse i dansk og matematik d. 3.- 5. april

Dansk Projektuge

18. - 21 april er de faglige timer erstattet af danskundervisning med fokus på synopsis-skrivning.

Rekord-aften

Eleverne udfordres til at sætte skøre, sjove og anderledes rekorder

Ny elevaften

Mandag d. 1. juni inviteres kommende elever til info-møde og har aktiviteter sammen med nuværende elevhold.

Gl. elevdag

Lørdag 10. juni inviteres tidligere elever til en hyggelig eftermiddag

Afslutnings-uge.

Eleverne skal gennem den sidste uge have mulighed for at få oplevelser de i lang tid fremover vil forbinde med et godt skoleår, og kammeratskaber de kan bygge på lang tid efter de har forladt Ryå Efterskole. I sidste skoleuge er der rengøring af fællesområder, klasseværelser og elevværelser. Der arrangeres fælles tur til Fårup Sommerland, hvor over overskuddet fra eleverne egen slikbod anvendes.

Vejledning

Formålet med vejledningen på Ryå Efterskole er, at eleverne får de bedst mulige forudsætninger for at træffe det rigtige valg af uddannelse og erhverv.

I vejledningen lægger vi vægt på:

- At vejlederen er en del af hverdagen på skolen og at eleven derfor kender sin vejleder rigtigt godt og at vejlederen kender eleven.
- At vejlederen holder en tæt kontakt til de øvrige faglærere.
- At vejlederen har et tæt og godt samarbejde med elevens forældre.
- At eleven får praktisk erfaring med erhvervslivet og uddannelsesstederne gennem brobygningsforløb og samarbejdet med Erhvervsuddannelserne.

Årsplan for erhvervsvejledning 2022 - 2023

Sept-okt: Første vejledningssamtale med eleven.

Uge 44: 3 dage brobygningsforløb på Tech College Aalborg

Uge 47: 8. kl. elever vurderes uddannelsesparate eller ikke uddannelsesparate.

Uge 48-49: Uddannelsesplaner udfyldes sammen med eleverne.

Uge 2-3: Ikke uddannelsesklare videregives til hjemkommunes UU

Uge 1-6: Uddannelsessamtaler og afklaring med elever.

Uge 2-9: Uddannelsesplaner og ansøgninger laves færdige og godkendes af forældre, elev og vejleder senest 1. marts sendes tilmeldinger til Ungdomsuddannelserne.

Uge 8 Erhvervspraktik for de 9. og 10. klasse elever der ønsker det.

Marts-april Der arbejdes videre med ikke afklarede elever.

Opgaver for vejlederne:

- Udarbejde årsplan for vejledningsaktiviteterne på Ryå Efterskole samt timeforbrug
- Vejledende timetal pr. vejleder til 2 vejledere: 125 timer
- Informere forældre, elever og kolleger
- 1-3 individuelle samtaler med alle elever
- Koordinere praktik og evt. "Skills"
- Koordinere Brobygning
- Evt. deltage i vejledningskonferencen i Vingsted
- Deltage i lokalt vejledertræf for UU-Jammerbugt og UU- Brønderslev
- Give vejledning og info om optagelse.dk, ug.dk, ungdomsuddannelserne m.m. klassevis/årgangvis.
- Hjælpe elever og forældre med at udfylde ansøgning på www.optagelse.dk
- Afholde en eftermiddag med "åben" vejledning for elever og forældre kl 13.00 – 18.00
- Lave portfolio med 9. -10. klasse.
- Se endvidere detaljeret årsplan for vejledningsaktiviteterne

Pædagogik i forbindelse med kostskolearbejdet:

Tilsyn

Der er altid personale på skolen når der er elever.

Kl. 7.00 møder der en ansat ind til morgenvækning og morgenmad

Eftermiddagstilsynet, hvor der er to på vagt, starter kl. 15.45 og fortsætter til kl. 23.00, hvorefter nattevagten overtager. Der er vagtværelse på skolen i umiddelbar nærhed af elevgang hvor nattevagten sover. Når den ansatte, der bor på skolen, har nattevagten, er det i eget hjem.

Formål.

Vagtlærerne har ansvaret for eleverne i tidsrummet fra kl. 15.45 - 7.00

Indhold

Vagtlærerens opgaver

- Sørge for eftermiddagsservering
- Hjælpe køkkenholdet med aftensmaden.
- Afholde stilletimen
- Holde kiosken
- Sætte aktiviteter i gang
- Være eleverne behjælpelige med at sætte aktiviteter igang

Familie-gruppetimen

Formål:

Formålet er at styrke den nære kontakt med hver enkelt elev og lære eleverne at få tingene til at fungere i et mindre fællesskab. Det er skolens holdning samtalen med eleven, og arbejdet i at få kontaktgruppen/elevgruppen til at fungere er med til at skabe en demokratisk proces, eleverne vil drage nytte af når de på længere sigt skal engagere sig aktivt i et demokratisk Danmark.

Indhold:

kontaktgruppetimen er en fast kontakt og oplæring/ træning i sociale kompetencer hvor løsning af problemer (gruppe såvel individuelle) kan indgå i undervisningen. Undervisningen foregår gruppe. Timerne tæller med i den ugentlige undervisningstid. Der er 1 lærer pr. 6 elever.

Omfang:

0,5 time pr uge.

Kontaktlærerfunktion:

Rådgivning i sociale spørgsmål.

Skolens kontakt til hjemmet.

Afholder samtaler med hjemmet.

Spørger ind hvis en elev ser ud til at mistrives.

Sender eleven videre i systemet (Ulla) hvis der vurderes et behov for det (støttetimer, kontakt til psykolog og lign.).

Skriver udtalelser.

Tager de planlagte debatemner op i k-timer:(ikke listet efter vigtighed)

personlig hygiejne, medborgerskab, samarbejde og demokrati mobning, tyveri, personlige grænser, kost – motion – de sunde vaner, respekt – omgangstone, trivsel – den gode kammerat.

Praktisk arbejde

At opleve et fællesskab på en efterskole, giver både rettigheder, men også pligter. En af de pligter er rengøring, ikke blot af eget værelse men også af fællesområder, gange opholdsrum og toiletter.

Rengøring:

Formål:

Vi ønsker at gøre eleven mere bevidst om nødvendigheden af hygiejne. Derudover ønsker vi at eleverne tilegner sig viden om rengøring og hygiejne.

Mål:

At eleven tilegner sig de færdigheder, der er nødvendige for at kunne gøre og holde rent.

Indhold:

Omfatter undervisning i rengøringsteknikker og materialer.

Undervisningsmateriale:

Div. rengøringsmidler og redskaber.

Omfang.

Eleverne er del i en turnus hvor eleverne deltager i rengøring af værelser, toiletter, køkken og fællesarealer.

Hver elev er i Køkken eller rengøring ca. hver 8. uge.

Rengøringen er placeret tidsmæssigt man- fredag kl. 8.00-11.00.

Arbejdsformer:

Der undervises både individuelt og i gruppe.

Køkken:

Eleverne hjælper på skift i køkkenet en uge ad gangen.

Formål:

Oprindeligt at give eleverne en indsigt madens tilberedelse og en indsigt i gode, sunde og varierede råvarers betydning for kosten.

Med nuværende elevtal er eleverne kun med i den del der hedder rengøring og oprydning (opvask fejning, borddækning), idet deres fravær fra boglige timer ville blive forholdsmæssigt stort.

Mål:

Ansvarer med den enkeltes opgaver vil også blive taget alvorligt, herunder rengøring af køkkenet og den betydning det har for hele fremstillingen af den mad, der er behov for på en skole af vores størrelse.

Indhold:

Undervisning forefalden arbejde i køkken. Til aftensmaden arbejdes der i køkkenet uden uddannet personale, men med bistand af lærer.

Omfang:

Eleverne er del i en turnus hvor eleverne er i køkken eller rengøring ca. hver 11. uge.

Køkken er placeret tidsmæssigt man-fredag 7.45-8.30, 11.30-13.00 og 17.30-19.00

Fællesarrangementer.

I løbet af skoleåret bliver der afholdt en række fælles arrangementer, hvortil eleverne har mødepligt. Det kan være koncerter med bands udefra, foredragsholdere, der taler om emner der appellerer til eleverne, fordi de beskæftiger sig med emner fra elevernes hverdag. Det kan være oplæg om sex og sundhed, trafikinformanter kan fortælle om deres ulykker eller tidligere misbrugere kan berette om deres liv. Det kan også være journalister fra det store udland, der fortæller om verdens brændpunkter eller forfattere, der indvier eleverne i litteraturens univers.