

Selvevaluering 2017

Hvad evalueres ?

Selvevalueringen 2017 tager sit udgangspunkt i vort værdigrundlags udsagn: ” Vi tror på at et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb.”

Vi har givet eleverne en række spørgsmål omkring deres oplevelse af fagene, dansk, matematik, engelsk og deres linje-og valgfag.

Vi har spurgt ind til eleverne udbytte af fagene, er de blevet udfordret, og har undervisningen været spændende. Dernæst har vi spurgt ind til, i hvilken grad de mener at kunne få brug for fagene senere i deres uddannelse.

Ang. dansk er der også undersøgt, om eleven føler sig mere sikker i danskfaget allerede på nuværende tidspunkt.

Spørgeskemaet.

Spørgeskemaet er opbygget over en række udsagn, hvor eleverne skal besvare i et interval på 1 til 5, hvor 1 var uenig, og 5 var meget enig.

Resultaterne er vist som søjlediagram med antal besvarelser og omregning i procent.

Konklusion.

Besvarelserne fra spørgsmålene omkring danskundervisningen viser at omkring 75-80 % svarer i intervallet 3-5. Der gælder både spørgsmålene, hvorvidt de er udfordrede eller det er en spændende undervisning. 67 % svarer at de får noget ud af undervisningen, altså at de lærer noget.

Vi tager det som et meget positivt udsagn, at så stor en del er tilfredse med vor ”kerne ydelse” danskundervisningen. Vi, som ordblinde efterskole, lægger stor vægt på danskundervisningen, og herunder elevernes læseevner.

I spørgsmålene omkring matematik, viser besvarelserne stort set samme mønster. Eleverne føler at de er placeret rigtigt, de får noget ud af undervisningen og den er spændende.

Et resultat vi også her kan være glade for, da matematik også er et af de fag vi lægger stor vægt på. At eleverne også er bekendt med at fagenes betydning for deres videre uddannelse, er et stort plus, og er med til at motivere dem til faget, og derved opnå et godt resultat, forstået som et 2-tal som minimum.

Engelsk ser lidt mere broget ud, der er flere der usikre over for faget indhold og deres egen placering. Et resultat som ikke er tilfredsstillende.

I linjefag og valgfag ser vi samme mønster som i dansk og matematik. Det ser dog ud til at der er et ønske om at kunne få mulighed for at vælge flere linjefag. Her kan det ikke ses om de ønsker fag ud over det tilbudte, eller de ønsker at have flere af de udbudte på en gang.

Fremadrettet skal vi arbejde på at blive bedre til at give eleverne tro på at deres læse- og stave evner er blevet bedre.

Vi skal se nærmere på vores engelske struktur, hvordan sammensætter vi hold, hvordan skaber vi en bedre motivation hos eleverne.

Det kan ikke overraske at størstedelen af elevgruppen ikke ønsker at komme op i flere fag. Vi har en elevgruppe hvis selvværd ikke er i top, lige netop hvad prøver angår. Der skal flere steder stor overtalelse til for at de kan indse betydningen/kravet til dem angående karakterer i dansk og matematik.

Modsat vil prøverne være med til at give eleverne udfordringer i fag, hvor de måske har gode kompetencer/større interesse, og dermed en bedre involvering faget.

Det kan overraske at så stor en del mener at der er uddannelsesparat, når vi sammenligner med, hvor stor en selvtillid de giver udtryk for, at de har, og ud fra vores daglige kendskab til dem.

Ryå Efterskole d. 1.12.2017