



Indholdsplan 2016-17

Ryå Efterskole

Indholdsfortegnelse

Værdigrundlag og nærmere formål	3
Uddybning af værdigrundlag og formål	3
Vision	4
Eleverne	7
Målgruppe	
Specialundervisning:	
Særlig støtteordning	
Boforhold	
Måltider	
Fritid	
Undervisning	8
Personale	8
Årsplan	9
Undervisningen, overordnet beskrivelse	11
Dansk	12
Engelsk	14
Matematik	15
Brobygnings matematik	17
Samling	19
Naturfag	19
Medborgerskab	20
Idræt	21
Liniefag, overordnet beskrivelse .	22
Friluftliv	22

Indholdsplan 2016-17

Kreativ	23
Landbrug	24
Metalværksted	25
Træværksted	26
Musik/teater	26
Heste og ridning	29
Medie	30
Kursusfag overordnet beskrivelse	30
Anderledes dage og uger	31
Introuge	31
Intotur	31
Juleuge	32
Musicaluge	32
Projektuge	33
Udsmykningsdage	34
Outrodage	35
Udlandsrejse	36
Drenge- pigedage	36
Vejledning	36
Pædagogik i forbindelse med kostskolearbejdet	37
Elevråd	40

Ryå Efterskoles værdigrundlag og nærmere formål.

I skolens værdigrundlag står følgende:

Ryå Efterskole er for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder.

Skolen udøver sit virke på et bæredygtigt grundlag.

Vi tror på at et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb

Det nærmere formål er:

- At skolen lægger vægt på elevernes personlige udvikling og almene dannelse.
- At efterskoleopholdet øger elevernes kompetencer inden for livsnære områder som:
 - socialt engagement.
 - respekt for andre menneskers tanker og holdninger.
 - indsigt i personlige styrkesider og handlemuligheder.
 - evnen til at håndtere frihed under ansvar.
 - evnen til at skabe et selvstændigt voksenliv med selvværd og livsglæde i et demokratisk samfund

Uddybning af værdigrundlaget:

"...for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder"

Ryå Efterskole optager elever i alderen 14-18 år (8., 9. og 10. årgang) der har så store vanskeligheder med læsning og stavning at de er specialundervisningsberettigede, (herunder ordblinde)..

Det er unge med særlige behov, der er inde i en positiv modenhedsmæssig udvikling. For enkelte elever skønnes det trods dansk og eller matematiske vanskeligheder at de kan gennemføre folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik eller matematikeksamen på Tech College i Aalborg.

I psykologisk henseende eller med hensyn til social kompetence, forventes det at eleven ikke er behandlingskrævende, dog må der forventes, at enkelte elever har psykiske/socialt problemer, hvor en positiv udvikling kan fremmes.

"...udøver sit virke på et bæredygtigt grundlag"

Skolen bygger på bæredygtigt grundlag. Dette vil sige at bæredygtighed inddrages i flest mulige forhold-(undervisning, rengøring, kost, vedligehold, dyrehold) . Det betyder også, at der lægges vægt på fysisk- og psykisk velvære. Oplevelser i naturen og smukke rammer har også betydning i hverdagen.

"... et bredt og alsidigt undervisningstilbud tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige kunnen og behov øger troen på egne evner, styrker læsestandpunktet og forøger elevernes muligheder for senere at gennemføre et uddannelsesforløb"

Dette vil sige, at der tilbydes en undervisning, hvor basale behov som tryghed, selvværd, social forståelse og social integration søges opfyldt. Derudover får eleven en forståelse af eget- og andres læse-/staveproblemer. Det er ligeledes vigtigt, at elevens fremtidige erhvervsønsker og – kompetencer afklares og eleven gøres klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Undervisningen foregår i en hverdag, der er forudsigelig, kombineret med oplevelser (evt. grænsedbrydende) og anderledes perioder.

Vision Ryå Efterskole

Forord

Vision, mission og værdier på Ryå Efterskole er skabt i en længerevarende proces, hvor samtlige medarbejdere i den seneste fase på et personalemøde i marts 2012 har været med til at lægge grundstenene til vision, idé- og værdigrundlaget.

En arbejdsgruppe har herefter arbejdet med den konkrete udformning, og på et personalemøde i juni 2012 er der arbejdet med bl.a. forståelsen, og hvordan vision, mission og værdier kan bruges i det konkrete daglige pædagogiske arbejde på skolen.

Ledelsen og Samarbejdsudvalget har i august 2012 besluttet nærværende udgave i dette hæfte.

Det er endvidere også hensigten, at visionen, missionen og værdierne skal være det bærende element i de ting, ledelse og medarbejdere foretager sig, de beslutninger som træffes og den måde, opgaverne bliver udført på.

Visionen, missionen og værdierne skal tillige bidrage til, at medarbejderne og elever oplever et tilhørsforhold og en fællesskabsfølelse, og det skal være grundlaget for samarbejdet mellem elever, forældre, medarbejdere og øvrige samarbejdspartner.

Den 12 august 2012

Ledelsen og SU
Ryå Efterskole

Vores vision

- vores ledestjerne

- På Ryå Efterskoler vi alle i positiv udvikling

Vores mission

- vores rolle og opgave

- Ryå Efterskole er en skole der styrker unges læsefærdigheder og personlige udvikling

Vores værdier

- hvad vi lægger vægt på

- Vi lægger vægt på trykthed og trivsel.

- Vi har et godt samarbejde og gode relationer
- Vi har fokus på ”det ordentlige menneske”, ”dannelse”, og ”en god kultur” i hverdagen.
- Vi har et forpligtigende fællesskab.
- Vi er kompetente og veluddannede medarbejdere.

Vision for Ryå Efterskole

Ved visionen for Ryå Efterskole forstår vi en kortfattet formulering af den ledestjerne/ programerklæring/ idealtilstand, der gælder for skolen.

Mission for Ryå Efterskole

Ved Ryå Efterskoles mission forstår vi en stillingtagen til skolens eksistensberettigelse (hvorfor er vi her egentlig, hvilke opgaver skal vi løse, og hvad vil verden mangle, hvis vi ikke var der?).

”De 5 værdier” på Ryå efterskole

Ved værdierne på Ryå Efterskole forstår vi de værdier/ spilleregler, der ønskes lagt til grund for beslutninger og fremmet i forhold til elever, forældre, medarbejdere og andre interessenter. Med andre ord er værdierne således det, som vi ønsker at ”stå på tær” efter på s

”De 5 værdier” med forståelser på Ryå Efterskole

Vi lægger vægt på tryghed og trivsel

Herved forstår vi, at

- Den enkelte elev er glad for at gå på skolen
- Forældrene er glade for deres barns skole
- Der er gode relationer mellem medarbejdere og elever
- Vi lægger vægt på forudsigelighed
- Der er tydelige og enkle rammer i hverdagen
- Der er en god stemning og et godt humør på skolen

Vi har et godt samarbejde og gode relationer

Herved forstår vi, at

- Vi lytter til hinanden inden vi handler
- Der er et godt samarbejde på skolen
- Der er et godt skole/hjem samarbejde
- Der er et godt samarbejde med bestyrelsen
- Vi har et godt forhold til vores samarbejdsparter
- Vi tør intervenere i en andens liv

Vi har fokus på ”det ordentlige menneske”, ”dannelse” og ”en god kultur” i hverdagen

Herved forstår vi, at

- Vi lægger vægt på ærlighed

Indholdsplan 2016-17

- Vi gør, det vi siger
- Vi lægger vægt på gensidig respekt
- Vi lægger vægt på tolerance
- Vi viser hensyn til hinanden i dagligdagen
- Vi taltaler hinanden i positive vendinger

Vi har et forpligtigende fællesskab

Herved forstår vi, at

- Den personlige udvikling er grundlag for en styrkelse af fællesskabet
- Alle er medansvarlige for at skabe et fællesskab
- Vi kan have forskellige meninger, men når der er truffet en beslutning, så følger vi den

Vi er kompetente og veluddannede medarbejdere

Herved forstår vi, at

- Der er særlig fokus på den enkelte elevs forudsætninger for læring
- Den enkelte medarbejder er dygtig på sit fagområde
- Det enkelte team arbejder godt sammen
- Vi stiller spørgsmål til det, vi gør
- Vi er nytænkende

Eleverne

Målgruppe

Ryå Efterskole henvender sig til normalt begavede unge mellem 14 og 18 år der er ordblinde eller har læse-/staveproblemer. Det vil sige en gruppe unge, som tilsyneladende ikke gennem traditionel undervisning eller specialundervisningstilbud, har kunnet tilegne sig et læsestandpunkt, som er tilstrækkeligt til at danne baggrund for at påbegynde en grunduddannelse.

Særlig støtteordning

Vi vil ønske tage hånd om de problemer der viser sig at være for den generation af unge, vi har i øjeblikket, problemer vi påtager os at være en del af løsningen af. Altså, vi erkender, at vi som skole i disse år oplever et øget behov hos vore elever, for personlig vejledning, psykologbehandling og særlig opmærksomhed. Det må naturligvis få betydning for vor tilgang til vore elever.

Som udgangspunkt etablerer vi støtteforanstaltninger til de elever, der efter skolestart viser sig at have sociale og/eller psykiske problemer af en størrelse, som ikke kan dækkes af almindelig familielærerlærerfunktion. Det pointeres her at der er tale om støtte til udvikling af sociale kompetencer og håndtering af de særlige udfordringer der ligger i kostskoledelen af et ophold på Ryå Efterskole og ikke til selve undervisningen.

Støttetimer der bevilliges af kommuner bruges primært til daglige/ugenlige samtaler, Støttetimer anvendes ligeligt fordelt mellem akut behov og skemafastlagte tider.

Boforhold :

Eleverne bor på 2-4 mandsværelser. Når elevtallet muliggør det, er der en drengegang (1. sal) og en pigegang (stuen). Eleverne må besøge hinanden på værelserne fra 8.00- 22.00, uden for dette tidsrum, skal de være på egne gange. Eleverne gør selv rent på egne værelser og toiletter. Der er skemalagt 2x 45 minutter til rengøring, her vejledes de af personalet. Der er mulighed at bytte værelser 2-3 gange i løbet af skoleåret, eleverne har her mulighed for at vælge værelseskammerat, hvorefter lærerne laver en værelsesfordeling der i videst mulig omfang tager hensyn til elevernes valg.

I særlige tilfælde kan der tages individuelle hensyn, hvor det fra skolen i samråd med forældre vurderes at en elev vil drage fordel af at bo på eneværelse..

Måltider:

Der serveres 3 måltider hvor der er mødepligt:

Kl. 7.20-7.45	morgenmad
Kl. 12.00	middagsmad
Kl. 18.00	aftensmad

Herudover er det muligt af få brød, frugt, boller eller kage 3 gange i løbet af dagen, (formiddag, eftermiddag og aften).

Fritid

Når der ikke er planlagt undervisning eller fællesarrangementer, har eleverne fri. Værksteder og opholdsrum må i disse perioder benyttes frit, værksteder efter de regler faglærer har meldt ud for netop det enkelte område.

I opholdstue er der fjernsyn dvd-afspiller og Wii til fri afbenyttelse. Herudover findes der i fællesrum bordtennisbord, pool, bordfodbold, div. spil og et styrketræningslokale til fri afbenyttelse.

I forbindelse med opholdsrum er der etableret en lille kiosk, hvor der kan købet slik, sodavand m.m. Overskud fra salg bruges på arrangement for elevholdet ved skoleårets slutning.

Personale

Lærerne på Ryå Efterskole:

Holger Nielsen (forstander)	Samling, Idræt
Ulla Krogh(viceforstander)	Dansk, elevoptagelse, støttekoordinator
Christoffer Veng	Matematik, Fysik, Friluft, Træværksted
Rasmus Jørgensen	Matematik, Idræt, vejledning
Rikke Mortensen	Matematik 8.kl. heste, naturfag, idræt.
Andreas Miller	Dansk FSA, engelsk FSA, medie
Jane Øster	Dansk FSA, engelsk, sang, musik
Søren Nørgaard	Matematik brobyg., landbrug, maskinværksted
Martin Lundholm	Dansk 8.kl, engelsk 8-10, medie
Joan Christensen støttelærer	Støttelærer, idræt, rygestopkonsulent,
Lene Ågård	Dansk, engelsk, kreativ
Harry Jensen	Matematik 8. kl. , Engelsk, Glasværksted, Støttelærer

TAP personale

Johanne Schack -kontor
Kristian Ottesen -pedel
Danny Jensen –pedelmedhjælper (rengøring)
Rune Sørensen - rengøring
Gitte Hansen –køkken
Line Hjørringgård - køkken

Årsplan 2016-17

Årsplanen består af 18 uger i efteråret 2016

24 uger i foråret 2017

I alt 42 uger for skoleåret

Start søndag d. 7. august kl. 16

Efterårsferie d. 16. – 23. okt.

Juleferie d.18. dec. –2. januar

Undervisningsuger i alt 18 uger

Start søndag d.2. jan.

Vinterferie d. 19-26. feb.

Kurset slutter d. 25 juni

Undervisningsuger i alt 24 uger

Plan for skoleåret

Årsplan 2016-17

Å

7. august :	Skolestart kl. 16
8.-12. august:	Introuge
23.-25. september:	Alle elever biver på skolen (Efterskolernes dag)
30.- 2. oktober:	Forlænget weekend.
Uge 42:	Efterårsferie.
5.-6. december:	Terminsprøver
16.-18. december:	Julemarked. (Alle elever på skolen.)
18. december:	Juleferie ca. kl 14.
2. januar.	Alle tilbage fra juleferie senest kl. 22.
11. januar:	Efterskolernes Aften
6.-10. februar:	Linjefagsuge m. drama/musikforestilling fredag aften.
Uge 8 :	Vinterferie
Uge 13:	Erhvervsuge , med praktik for 9.-10.kl.
13.-17. april :	Påskeferie.
26.-27. april	Fagdage dansk/matematik
2.-5. maj:	Skriftelige prøver.
8.-11. maj:	Projektuge.
15.-20. maj:	Udenlandstur.
25-28. maj:	Kr. Himmelfartsferie.
Uge 23-24:	Mundtlige prøver.
7. Juni	Ny elevaften
10. juni	Gl. elevdag
Uge 25:	Afslutningsuge.
24. juni:	Afslutning af skoleåret 2016-17

Skema for skoleåret 2015 – 2016

Skoleåret på Ryå Eterskole er inddelt i 3 perioder

1. periode: uge 33 - 45
2. periode: uge 46 - 11
3. periode uge 11 – 25

Grundskemaet for skoleåret ser således ud (Bilag 1), dog sker der justeringer i forhold til timestfordelingen i skemaet i de tre perioder i forhold til fordelingen af dansk- og matematiktimer. Grunden til disse skift er:

- Vi vil gerne tage hensyn til de elever der tager FSA indenfor engelsk, dansk og matematik samt de elever der tager matematikeksamen på Tech College i Aalborg. Dette gøres ved at timestfordelingen af fagene ændres over året, så eleverne modtager en intens undervisning indenfor det enkelte fag lige før en eksamen, således de fagligt er bedst muligt forberedte.

Desuden giver skift i skemaet mulighed for:

- At eleverne kan vælge mellem flere interesseområder indenfor linie- og kursusfagene i løbet af deres efterskoleophold
- At udbuddet af valgfag kan tilpasses årets gang.

Timestfordelingen henover året ser således ud for de enkelte fagområder:

Fag	Timestforbrug	lektioner
Dansk	165timer	220lektioner
Engelsk	67 timer	89 lektioner
Engelsk m. prøve	100 timer	133 lektioner
Matematik	108 timer	144 lektioner
Naturfag	40 timer	53 lektioner
Medborgerskab	40 timer	53 lektioner
Liniefag	145 timer	56 lektioner
Kursusfag	3*17 timer	193 lektioner
Idræt	46 timer	61 lektioner

Undervisning, overordnet beskrivelse

Med udgangspunkt i elevernes forskellighed tilbydes en undervisning, der giver eleverne lyst til at lære og som udvikler deres færdigheder i dansk, matematik, engelsk, naturfag og orienteringsfag. Undervisningen skal fremme elevernes funktionelle arbejdsvaner i at fremskaffe- og tilegne sig viden, dermed styrkes også elevernes selvværd.

Der tilbydes afgangsprøve i dansk, matematik og engelsk.

I beskrivelsen af undervisningen på Ryå Efterskole tager vi så vidt muligt udgangspunkt i

Formål: Hvad er målet med undervisningen.

Indhold: Hvorfor vægtes det beskrevne indhold? Der tages i emner og materialer højde for elevernes individuelle kompetencer og interesser for at styrke elevernes motivation i arbejdet. Undervisningen tager sigte mod det hele menneske og dets deltagelse i samfundslivet.

Metode: Hvordan arbejdes der med det enkelte fag: *arbejdsform, pædagogiske tanker, undervisningsmaterialer*

Skolens undervisning er specialundervisning og derfor er hjælpemidler og metoder meget afhængige af den enkelte elev. IT med dertil passende programmer, herunder talesyntese, inddrages i så mange områder som muligt, som et kompenserende hjælpemiddel. Elevernes forskellige behov for læringsstile inddrages så vidt muligt i undervisningen.

Struktur: Hvornår og i hvilket omfang læses timerne

Evaluerings: Der skrives en slutudtalelse til alle omfattende de boglige fag, linje-, kursusfag, og en beskrivelse af elevens sociale kompetencer.

Specialundervisning:

I dansk, matematik og engelsk er undervisningen niveau delt . Som udgangspunkt dannes der 5 hold ved skolestart i dansk og engelsk, og 5 hold i matematik (5. hold se brobygning.)

Med udgangspunkt i det enkelte holds niveau gives den dertil svarende undervisning. Der lægges vægt på brugen af IT og andre hjælpemidler, der kan give den enkelte midler og muligheder for at opnå de nødvendige kompetencer de har brug for, for at kunne begå sig i det danske samfund, få sig en uddannelse og opnå så gode færdigheder som muligt, både indenfor dansk, matematik og engelsk, men også øvrige fag inden for folkeskolens fagrække.

Der lægges vægt på at den enkelte elev gives mulighed for at tilegne sig viden og kompetencer, der kan der kan hjælpe og støtte i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse.

De fagfaglige fag

Dansk

Formål

Målet for danskundervisningen tager udgangspunkt i "Fælles mål for Dansk". Formålet er at elevernes niveau i dansk forbedres på en måde der gør eleverne i stand til at få en uddannelse og varetage et erhverv. Formålet er endvidere at åbne elevernes øjne for de muligheder for hjælp der eksisterer i form af IT løsninger.

Struktur

På Ryå Efterskole arbejdes der på niveaudelte hold ud fra den enkelte elevs alder og forudsætninger. Dansk undervisningen er opdelt i 5 hold; 3 hold der skal til folkeskolens afgangsprøver i dansk, et 8. klasseshold og et opsamlings- og forberedelses hold.

Arbejdsformerne varierer mellem individuelt, grupper, makker, CL og klasseundervisning.

IT programmer til oplæsningshjælp er i arbejdet med vores elevgruppe vigtige hjælpemidler i undervisningen.

Der afholdes 8,25 lektioner ugentligt.

Indhold

Indholdet i undervisningen er forskelligt fra hold til hold og beskrives sådan:

8. klasse

Formål

I 8. kl. sigter på at opgradere elevernes dansk færdigheder og kundskaber til at komme på niveau med jævnaldrende elever i folkeskolen. Desuden skal eleverne meget gerne være i stand til året efter at tage en FP9 i dansk.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse.

I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT færdigheder der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, film , computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Grammatik
- Læsestrategier
- Projekt opgave

8. – 10. klasse forberedelseshold

Formål

Opsamlings og forberedelses holdet bestræber sig på i endnu højere grad at tage udgangspunkt i elevens udgangspunkt for læring. Her bliver brugt meget tid på at gøre den enkelte elev undervisningsparat med henblik på at eleven på sigt kan gå op til prøve eller blive optaget på teknisk skole.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse.

Indholdsplan 2016-17

I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT færdigheder der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk.

Undervisningen vil ofte tage udgangspunkt i praksisbaseret arbejde.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, film, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Grammatik
- Læsestrategier
- Projekt opgave
- Praktiske dansk relaterede opgaver

FP9 (Folkeskolens afgangsprøve)

Formål

Formålet på FP9-holdene er at eleverne bliver i stand til at bestå hele folkeskolens afgangsprøve i dansk. Prøven er delt op i 3 elementer. Den mundtlige prøve efter prøveform B, skriftlig fremstilling og læse- og retskrivning.

Metode

I klassen er der opmærksomhed på den enkelte elevs læsefærdigheder i forhold til udvikling af denne og elevens tekstforståelse.

I arbejdet med læsesvage elever er der fokus på tilegnelsen af IT færdigheder der gør den enkelte elev i stand til at "læse" og forstå tekstarbejdet i dansk.

Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid, IT hjælpemidler samt oplæsning af tekst.

Indhold

- Tekstarbejde (Noveller, roman, film, reklamer, computerspil, artikler)
- Skriveproces
- Stavetræning
- Læsestrategier
- De 120 ord
- Faglig samtale

Evaluerings.

Der udarbejdes en midtvejsevaluering 2 gange årligt. Elev og forældre orienteres om ved en skolehjem samtale, der afholdes ultimo november og januar. Disse samtaler tager udgangspunkt i elevens individuelle elevplaner, som året igennem opdateres af lærer og elev i samarbejde.

Engelsk

Indholdsplan 2016-17

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i de engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse.

Undervisningen skal desuden medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sproget.

Indhold

Indholdet i undervisningen tager udgangspunkt i ovenstående formål. Dette betyder, at vi arbejder frem mod, at eleverne får lyst til at arbejde med det engelske sprog, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Endvidere skal undervisningen give eleverne lejlighed til at få indsigt i nogle af de engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse.

På engelskhold 2 vil der især blive lagt vægt på at give eleverne mulighed for at opnå en forståelse af det engelske sprog samt opbygningen af et basis-ordforråd, der kan bruges til sammensætning af korte sætninger på engelsk. Dette vægtes, fordi eleverne gerne skal have et sikkert fundament, når de skal videre med uddannelse og/eller arbejde. Samtidig vil eleverne kunne bruge deres basis-engelsk, når de skal kommunikere med engelsktalende personer i arbejds- og skolesammenhæng, såvel som i privatlivet.

- Undervisningen vil blandt andet indeholde følgende elementer:
- Læsning og forståelse af forskellige teksttyper såsom fortællinger, faglige tekster og sangtekster.
- Lyttfærdighed gennem mødet med engelsk brugt som modersmål og internationalt kommunikationsmiddel f.eks. sange og film.
- Mundtlig sprogfærdighed f. eks. gennem kommunikationsøvelser, lege/spil og samtaler.
- At skrive kortere og længere tekster med forskelligt indhold og stil
- Grammatiske oversigter og andre hjælpemidler.

Metode

Undervisningen har fokus på at udvide elevernes basis-engelsk. Dette betyder, at vi især arbejder med at udvide elevernes ordforråd og at opbygge korte sætninger. Disse elementer arbejder vi blandt andet med via samtaleøvelser, lege/spil, musik, små skriftlige opgaver og læreroplæg. Der anvendes ikke et bestemt bogsystem, men i stedet bruges forskellige kilder og hjemmelavede opgaver.

Arbejdsformen vil variere, og nogle opgaver laves således selvstændigt, hvor andre laves i par, grupper eller på klassen. Således er der mulighed for at tilgodese, hvordan eleverne arbejder bedst.

Struktur

Engelskundervisningen dækker over 1 time og 45min. Timerne er fordelt på to gange om ugen på henholdsvis 45 og 60min.

Evaluering

Elevernes arbejde evalueres løbende via elevernes skriftlige og mundtlige opgaver, således at evalueringen bruges som et læringsværktøj. Samtidig evalueres selve undervisningen af elever og lærer to gange i løbet af året.

Slutteligt laves der en skriftelig udtalelse til hver elev

Matematik

Formål

Undervisningen i matematik på Ryå Efterskole tager udgangspunkt i ”Fælles Mål for matematik”. Formålet med undervisningen er at komme omkring de forskellige områder på forskellige niveauer og dermed udvikle matematiske færdigheder, der ruste eleverne til videre uddannelse og hverdagsliv.

Formålet med undervisningen er ligeledes, at eleverne bliver fortrolige med IT som et matematisk arbejdsredskab og et hjælpemiddel i matematikundervisningen.

Indhold

Indholdet i undervisningen på de forskellige hold lyder således:

Struktur

Ryå Efterskole arbejdes der på niveaudelte hold ud fra den enkelte elevs alder og forudsætninger. Matematikundervisninger er fordelt på ? lektioner pr. uge for alle elever. På hvert hold er der mellem 10-15 elever.

Elever arbejder såvel praktisk som teoretisk med de forskellige emner og arbejdsformerne varierer mellem individuelt, grupper, makker og klasseundervisning.

IT programmer, lommeregnere samt oplæsningshjælp er i arbejdet med vores elevgruppe vigtige hjælpemidler i undervisningen.

Evaluering.

Der udarbejdes en midtvejsevaluering 2 gange årligt, efter 1. og 2. periode. Som elev og forældre orienteres om ved en skolehjemsamtale, der afholdes umiddelbart efter periodens afslutning. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling i faget gennem hele skoleforløbet.

Matematik 8 . kl.

Formål

Matematik har til formål at sætte eleverne i stand det kommende år at deltage i undervisningen der er rettet mod afgangsprøven og bestå denne. Eller med støtte at kunne gennemføre og bestå prøven.

Indhold

Indholdsplan 2016-17

Indholdet er lagt an på den enkelte elevs niveau og forståelse. Der forsøges så vidt muligt at tage udgangspunkt i virkeligheden. Der fokuseres især på de fire regnearter (på forskellig vis), geometri, procenter og brøker og overgangen fra tal matematik til tekst matematik.

Metode

Der ligges op til at der skal være plads til den enkelte elevs regnemetoder, og at der skal bygges ovenpå det i forvejen etablerede.

Evaluering

Matematik evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden i proces samtaler.

Sammensat hold 8-10 kl.

Formål

At give den enkelte elev ro til at , komme i gang med en forståelse af det at regne.

Indhold

Indholdet er lagt an på den enkelte elevs niveau og forståelse. Der forsøges så vidt muligt at tage udgangspunkt i virkeligheden. Der fokuseres især på regnearterne plus /minus, som sættes i forbindelse med hverdagssituationer.

Metode

Der ligges op til at der skal være plads til den enkelte elevs regnemetoder, og at der skal bygges ovenpå det i forvejen etablerede.

Evaluering

Matematik evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden i proces samtaler.

9. klasses afgangsprøve

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at bestå folkeskolens afgangsprøve i skriftelig matematik.

Metode:

På afgangsprøveholdet arbejdes der målrettet mod 9. klasses afgangsprøve i matematik. Der arbejdes i henhold til trinmålene med forskellige matematiske områder. I arbejdet med læsesvage elever er der særlig fokus på arbejdet med problemløsning og fagliglæsning. IT er en integreret del af undervisningen på holdet, hvor der arbejdes med E-bog, relevante matematik programmer, Exel og forskellige matematiksider online.

Eleverne går til afgangsprøve under særlige vilkår med ekstra tid, IT hjælpemidler samt oplæsning af tekst.

Indhold:

Indholdsplan 2016-17

- Regnearternes hierarki
- Rumfang og dimensioner
- Statistik
- Grafer og funktioner
- Sandsynlighedsregning
- Procentregning og vækst
- Reduktion og ligninger
- Geometri

Evaluering:

Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt, efter 1. og 2. periode, som elev og forældre orienteres om ved en skolehjemsamtale, der afholdes umiddelbart efter periodens afslutning. Ved skoleårets afslutning gives der en slutudtalelse, med evaluering af elevens udvikling i faget gennem hele skoleforløbet, samt en årskarakter i færdighedsregning, problemregning og mundtlig matematik. Der ud over gives er eksamenskarakterer i problemregning og færdighedsregning.

Brobygningsklassen

I brobygningssklassen undervises de ældste elever, der ønsker at tage en meritgivende eksamen på Tech College i Aalborg på et matematikhold for sig. Holdet hedder **Brobygningssklassen**

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at udarbejde to større skriftlige opgaver, og med udgangspunkt i disse opgaver, at bestå en mundtlig matematikprøve på F-niveau. At eleverne får en praktisk tilgang til matematikken og oplever at matematik kan bruges og er nødvendig til udførelsen af mange praktiske opgaver

Struktur

Holdet i brobygningssklassen består af 15-18 elever. Eleverne modtager en dag om ugen matematikundervisning på Tech College i Aalborg. Her undervises der i 4 lektioner. Forløbet er på i alt 72 lektioner, og der afsluttes med en mundtlig prøve. Denne undervisning varetages af en lærer fra Tech College, og en støttelærer fra Ryå Efterskole. Under forløbet på Tec College bestræbes det at eleverne kommer i værkstedet for at udføre en praktisk opgave. På Efterskolen har eleverne 2-4 lektioner matematik om ugen. Disse timer varetages af en lærer fra efterskolen. I starten af året undervises på Ryå efterskole af en lærer fra skolen. I denne periode lægges der vægt på at eleverne bliver undervisningsparate, og får de grundlæggende matematiske færdigheder på plads. Undervisningen har en praktisk tilgang til matematikken hvor skoles værksteder ofte benyttes. Efterfølgende anvendes lektionerne på Ryå Efterskole til opfølgning og forberedelse til undervisningen på Tec. College samt hjælp til udarbejdelsen af de større skriftlige opgaver og forberedelse af den mundtlige prøve.

Metode

Undervisningen foregår på F-niveau. I den teoretiske del arbejdes der med. Håndplukkede opgaver, hvor der er så lidt tekst som muligt. Undervisningen foregår primært som klasse- eller individuel undervisning, og i mindre grad arbejdes der i par eller grupper. Eleverne arbejder såvel teoretisk som praktisk med matematiske opgaver. Da de to større opgaver skal skrives individuelt, og prøven også er individuel, gives der primært feed back på elevens arbejde fra læreren til en elev ad gangen.

Indholdsplan 2016-17

Der lægges fra lærerens side vægt på at sikre sig, at eleven, efter råd og vejledning fra læreren, selvstændigt kan arbejde videre, inden læreren går videre for at hjælpe næste elev.

Indhold

Der arbejdes med 3 hovedområder:

1. Tal og symbolbehandling
2. Geometri, herunder cosinus, sinus og tangens i den retvinklede trekant
3. Erhvervsfagligt emne
4. Brug af PC.

Under hovedområde 1 arbejdes der med:

- Symboler
- De fire regningsarter
- Brøkregning
- Procentregning
- Potens og rodbegrebet
- Målestoksforhold
- Øvelser med regnetekniske hjælpemidler

Under hovedområde 2 arbejdes der med:

- Konstruktion af plangeometriske figurer
- Beregninger af plangeometriske figurer
- Arealberegninger
- Pythagoras
- Cosinus, sinus og tangens i retvinklede trekanter

Under hovedområde 3 arbejdes der med:

- Rumgeometriske figurer
- Ligninger af 1. grad
- Diverse værkstedstekniske beregninger
- Koordinatsystem
- Til alle beregninger må der anvendes lommeregner.

Under hovedområde 4 arbejdes der med:

- Anvende Word til udarbejdelse af de 2 skriftlige eksamens opgaver.
- Anvende Eksel til forskellige beregninger herunder planlægning af egen økonomi

Ovenstående områder er primært valgt ud fra, at det er denne teori, der danner grundlaget for, at kunne løse praktiske opgaver i værkstedet på Tech College og senere hen i et erhverv.

Der må anvendes lommeregner til alle beregninger.

Derudover undervises de ældste elever, der ønsker at tage en meritgivende eksamen på Tech

Samling

Formål:

Formålet med undervisningen, er gennem fortælling og samtale give eleverne et indblik i dagligdagens store og små spørgsmål, således der er istand til at tage stilling og handle i et demokratisk samfund på en for alle hensigtsmæssigt måde.

Indhold:

Emnerne defineres ud fra hvad der aktuelt opstår, enten i skolens hverdag, relevante nyheder, eller problemstillinger der er opstået for den enkelte elev og kan være relevant for hele elevgruppen.

Metode:

Lektionerne startes op med DR- nyhederne. Herefter tages relevante emner op til mundtlig drøftelse /forklaring for eleverne.

Naturfag

Formål

Formålet for undervisningen i naturfag på Ryå Efterskole, er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at:

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres systematiske tilhørsforhold, livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
- kende karakteristiske danske og udenlandske økosystemer
- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse.
- Kende til menneskekroppen og organernes funktioner
- tilegne sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte levevilkår i Danmark og den øvrige verden.
- tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.
- Blive fortrolige med natur- og kulturgeografiske arbejdsformer og betragtningsmåder og give dem indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af den globale verden.
- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- kende til vigtige stofkredsløb i naturen

Indhold

Der tages i emner og materialer højde for den enkelte elevs standpunkt og kompetencer. Teori og

Indholdsplan 2016-17

praksis forenes ved forsøg og iagttagelser.

Metode

I naturfag på Ryå Efterskole tager vi udgangspunkt i et konstruktivistisk læringssyn. For os er det vigtig at gøre eleverne nysgerrige og undrende, derfor tager undervisningen ofte udgangspunkt i praktiske øvelser som senere knyttes til teoretisk gennemgang af forsøget. Undervisningen tager altid udgangspunkt i elevens forhåndsviden.

Uv-materialer

Uv-materialer er af læreren tilpasset elever med læse- og stavevanskeligheder. I undervisningen anvendes der oftest uv-materialer som har fokus på det auditive og visuelle.

Struktur:

Der arbejdes projektorienteret i de forskellige temaer. Eleverne vælger selv underemner, indenfor det valgte hovedtema, emnet bearbejdes ud fra oplysninger der findes via internet eller film. Alle elevprojekter fremlægges mundtlig eller via Power-point. Undervisningen foregår med 2 ugentlige lektioner. Holdstørrelse varierer fra 10-12 elever.

Evaluering:

Der gives løbende evaluering efter hvert emne, og en slutudtalelse ved skoleårets afslutning.

Medborgerskab

Formål

Det overordnede formål med Medborgerskab er at vække elevernes nysgerrighed omkring samfundsfaglige problemstillinger. Henholdsvis igennem en historisk, religiøs og en politisk/sociologisk forståelse. Desuden skal eleverne tilegne sig kundskaber og færdigheder der går dem i stand til at danne egne meninger og opnå beslutningskompetence i forbindelse med samfundsforhold, historiske og religiøse problemstillinger.

Struktur

Medborgerskab forløber 1,5 time om ugen, på samme tid i tre forskellige værksteder, et historisk, et religiøst og et samfundsfagligt.

Indhold

Medborgerskab indeholder i sigens natur et væld af forskellige materialer, der ligges vægt på den enkelte elevs rolle i samfundet i forhold til sig selv, det politiske, historien og forskellige religioner. Det er styret af historier og diskussioner.

Metode

Indholdsplan 2016-17

Der ligger op til at eleverne skal diskutere og vurdere egne meninger til historiske begivenheder, religiøse forestillinger eller emner der er oppe i tiden med udgangspunkt i dem selv og den tid de lever i, pegende frem i mod den fremtid de skal være med til at skabe.

Evaluering

Medborgerskab evalueres i slutudtalelsen og i løbet af perioden af det lærer team der forestår værkstederne.

Idræt.

Formål

Formålet med undervisningen i idræt på Ryå Efterskole er, at eleverne gennem forskellige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og viden, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at have idræt samt indgå i et forpligtende fællesskab omkring idrætten. De skal stifte bekendtskab med de fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt konkurrence. Eleverne skal forholde sig til idrættens idealer først og fremmest fairplay og tolerance.

Elevernes skal motiveres til livslang fysisk udfoldelse og forstå den betydning idrætten har sundhedsmæssigt og kulturelt.

Indhold

I løbet af et skoleår, har vi idrættimerne på Ryå Efterskole, beskæftiget os både med individuelle sportsgrene, samt holdsport

Sportsgrenene kan være: volleyball, fodbold, høvdingebold, svømning, floorball, løb, længere gåture, forskellige lege, rundbold, motoriske lege, basketball, badminton samt cykling.

Metode

Der er 3 idrætslærere tilknyttet undervisningen. Eleverne kan derfor oftest vælge mellem 3 forskellige aktiviteter (Boldspil, motion og en leg).

Struktur

Fra skoleårets start og ca. til efterårsferien samt fra påske og frem foregår idrætsundervisningen udendørs. I vinterperioden foregår undervisningen indendørs i gymnastiksal og idrætshal.

Eleverne inddeles i forskellige hold. Det kan være på baggrund af aktivitet eller den enkelte elev fx køn.

Undervisningen foregår 1 gang om ugen 14.30 – 16.00

Om foråret og sommeren, er der hver morgen en kort gåtur for eleverne.

Hver onsdag er der en obligatorisk gåtur på ca. 4 km

Evaluering:

Evaluering indgår i samlet udtalelse for eleven.

Frivillig motion

Som konsekvens af skolens fysiske forhold til motion, har skolen tegnet 8 abonnementer til motionscenteret i DGI-hallen i Åbybro. Eleverne kan booke en tid mandag-torsdag kl. 19.00-21.00, hvor vi transporterer 8 lever ind til motionscenteret.

Der er ligeledes indkøbt 4 abonnementer til svømmehallen, hvor der efter samme koncept tilbydes morgensvømning 1-2 gange om ugen.

Linjefag.

Formålet med linjefagene er at give den enkelte elev mulighed for at prøve sig selv af og få øvet de færdigheder, der skal bruges i den unges fremtidige voksenliv, det være sig i erhverv eller fritid.

Der tilbydes et varieret udbud af linjefag. Udbuddet kan variere fra år til år. Der tages udgangspunkt i de unges interesse- og styrkeområder. Der tilbydes 4 linjefag i hver valgperiode.

I skoleåret 2016 og 2017 tilbydes der følgende linjefag:

Maskinværksted
Træværksted
Landbrug
Friluftsliv
Kreativ
Hestehold/ridning
Musik
Medie

Timetal

Der tilbydes 4,66 lektion liniefag ugentligt.

Friluftliv:

Formål

Formålet i friluftliv er at give oplevelser i, få erfaring med og indsigt i naturen omkring os.

Gennem fysiske udfordringer og aktiviteter ønsker vi at:

- Styrke de unges tro på egne evner.
- Synliggøre nytten af og glæden ved samarbejde.
- Opnå fortrolighed og samhørighed med naturen.
- Vise menneskets afhængighed af naturen.

Indhold

Indholdsplan 2016-17

Undervisningen foregår det meste af tiden udenfor. Den unge lærer brugen af diverse værktøj (økse, kniv, barkspade). Aktiviteterne er: træfældning, optænding, partering af vildt, bål mad, svedehytte, Afbarkning af tømmer, konstruktioner i træ, fisketure, kanosejlads, vandreture, overnatning i det fri, cykelture.

Struktur

Skolens linjefag kører over 3 perioder. 1. periode august - nov. 2. periode nov. - marts. 3. periode marts - juni. I 2. periode holder friluft "vinterlukket".

Linjefagsundervisningen i friluftsliv ligger i 5 sammenhængende lektioner. Derudover er holdet på en tur ud i det fri i hver periode.

Metode

Undervisningen foregår hovedsageligt på skolens friluftsområde, og er udelukkende praktisk. Eleverne anvises i brugen af værktøjet, og der bruges ikke bøger i undervisningen.

Evalueringsform

Udtalelse efter valgperioden.

Kreativ

Formål

Formålet med undervisningen i "Kreativ" er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem idé, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser. Samtidig skal undervisningen give eleverne mulighed for at åbne deres øjne for de oplevelser, kunsten kan give dem så de bliver i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå kreativitet som et kommunikations- og udtryksmiddel.

Indhold

Faget "Kreativ" har som mål at sætte gang i elevernes tanker og være med til, at de får skabt nogle sjove, anderledes og kreative projekter. Opgaverne skulle gerne udfordre eleverne også på de områder de endnu ikke kender til. De skal lære forskellige teknikker for bedre at kunne skabe deres eget udtryk og for bedre at kunne forstå kunst og kreativitet, som de fremstår i lokale og globale kulturer.

Ligeledes giver faget mulighed for, at eleverne kan udvikle deres kompetencer inden for samarbejde, medbestemmelse og medansvar, da disse områder vægtes højt i undervisningen.

Undervisningsmaterialer

I indeværende skoleår vil der blive arbejdet med forskellige materialer, teknikker og projekter. Herunder vil der blandt andet blive arbejdet med smykker lavet af forskellige materialer, såsom perler og læder. Maling vil også blive brugt på flere forskellige måder, eksempelvis som baggrund for kunstneriske udfoldelser på rammer, vægge mv.

Indholdsplan 2016-17

På baggrund af elevernes medbestemmelse vil det ikke være muligt at komme med et færdigt program over selve undervisningen.

Struktur

Kreativ forløber i 1. periode af skoleåret med et ugentligt timetal på 4,25 time, der er fordelt over to ugentlige dage. Dette giver god mulighed for projekter af forskellig varighed, da vi én dag om ugen har undervisning i 1,5 time og en anden dag har hele formiddagen.

Metode

Arbejdsprocesserne vil variere således, at eleverne kommer til at arbejde både med opgaver af kortere varighed og med længerevarende projekter. Undervisningen vil desuden give mulighed for individuelt arbejde, såvel som større fælles projekter, hvor elevernes samarbejdsevner skal bruges.

Undervisningen i ”Kreativ” som valgfag lægger op til, at nogle af eleverne på dette tidspunkt har særlige erfaringer og forudsætninger med fagets materialer, værktøjer og arbejdsform fra såvel fritid som i fritids- og ungdomsskoletilbud samt udfordringer på anden vis. Dette betyder, at eleverne ofte vil have en større spredning i interesser og forudsætninger. Derfor vil der i faget blive mulighed for medbestemmelse, så eleverne får lejlighed for at ønske forskellige projekter.

At eleverne nu er ældre og har mere magt over teknikkerne giver mulighed for at udvide materialevalg og bearbejdningsformer. Når der samtidig lægges op til, at eleverne i højere og højere grad udvikler kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar, så vil forskelle i arbejdsform, i opgavernes fysiske størrelse og tidsmæssige omfang, i samspillet med skolens øvrige aktiviteter og i samspillet med kammeraterne give meget spændende og vide rammer for arbejdet i faget.

Evalueringsform

Evaluering i faget vil foregå løbende i hele perioden, dog ikke efter hvert projekt, men ofte i forbindelse med større projekter og i forbindelse med elevernes medbestemmelse. Samtidig vil der blive lavet en evaluering som afslutning på forløbet. Denne evaluering vil særligt have vægt på, hvad eleverne har fået ud af faget samt fokus på forbedringer til næste periode. Efter periodens afslutning skrives der er udtalelse på den enkelte elev.

Landbrug

Formål

Formålet med dette fag er:

- At udvikle elevernes evner og anlæg i praktisk arbejde.
- At give eleverne almene kendskab til så mange forskellige former for landbrug som muligt og de dertil hørende arbejdsmetoder.
- At motiverer eleverne til videre indlæring af dansk og matematik.
- At opbygge ansvarsfølelse for stillede/selvvalgte opgaver.
- At afprøve egne evner, anlæg og interesse.

Indholdsplan 2016-17

- At bibringe eleverne en forståelse af de sammenhænge landbruget indgår i – naturmæssigt samfundsmæssigt.
- At eleverne får indsigt i og forståelse for moderne landbrug igennem praktikforløb.
- At eleverne får ansvar for skolens dyr og maskiner, således at dyr og maskiner behandles med respekt.

Indhold

Undervisningen er en blanding af teori og praktiske arbejdsprocesser. Den praktiske del af undervisningen tager udgangspunkt i den daglige drift af skolens jordtilliggende og husdyr. Der indgår bl.a. dyrkning og indkøb af foder og materialer, pasning af dyrehold, vedligehold af maskiner, bygninger og inventar. Eleverne har medansvaret for den daglige drift af skolens landbrug.

Den teoretiske del foregår løbende under instruktionen og under udførelsen af arbejdet

Metoder

Landbruget råder over ca. 9 ha. landbrugsjord med tilhørende maskiner (traktor, vogne, harve, plov m.m.), lade og stald med skiftende dyrehold. Holdet forestår endvidere nyanlæg og reparation. Hver undervisningsgang begynder med, at elever og lærer i fællesskab formulerer og prioriterer dagens indhold. Inden udførelsen af de praktiske arbejdsopgaver opdeles eleverne i arbejdsgrupper som i fællesskab udfører den stillede, og så vidt muligt, selvvalgte opgave. Eleverne tildeles i en ugentlig turnus runde ansvaret for pasning af skolens dyrehold.

Der arbejdes ud fra et princip om elevens medansvar for opgavens udførelse. Læreren fungerer som konsulent og vejleder for arbejdsgrupperne.

Der lægges stor vægt på at eleven lærer at udføre og færdiggøre de stillede eller selvvalgte opgaver.

Evaluerings

Udtalelse efter periodeafslutning.

Metalværksted

Formål

Formålet med metalfaget er:

- At udvikle elevernes evner og interesse for teknik og faglige færdigheder.
- At eleverne får mulighed for at udføre faglige reparationer på egne og skolens maskiner
- At give eleverne mere praktisk og teoretisk indsigt i mekaniske og elektriske maskiner
- At lære at bruge og anvende værktøj på korrekt måde.
- At motiverer eleverne til videre indlæring af dansk og matematik.
- At opbygge ansvarsfølelse for stillede/selvvalgte opgaver.
- At afprøve egne evner, anlæg og interesse.
- At eleven får færdighederne til selv at løse udfordringer i forbindelse med reparationer og fremstilling af diverse emner.

Indholdsplan 2016-17

Eleverne inddeles i værkstedshold som de selv får ansvar for deres eget værktøj og arbejdsstation. I undervisningen får de af eleverne der har interesse for landbrug til tider mulighed for at udføre opgaver med skolens traktor og opgaver med skolens dyr.

Skolen har anlagt en Crossbane som efter aftale med læren må benyttes i timerne.

Eleverne indretter selv værksted og har ansvar for eget værktøj og rengøring.

Evaluering

Udtalelse efter periodeafslutning.

Træværksted

Undervisningen i linjefaget træværksted tager udgangspunkt i elevens egen ide, eller en af skolens ideer. Eleven skal derefter i sammenråd med læreren udarbejde en detaljeret skitse med bl.a. materiale liste, en tegning indeholdende: 3D skitse af projektet, tegninger med mål set fra alle 3 sider.

I samråd med læreren planlægges arbejdsgangen med projektet, hvor der i planen skal tages højde for materialer eller værktøj der nødvendigvis skal bruges.

Metode

Undervisningsmetoderne der anvendes er: mesterlærer, læreren viser forklarer og eleven udfører, derefter evalueres i fællesskab og eventuelle fejl rettes. Igennem arbejdsgangen undervises der i anvendelse af relevante redskaber, der lægges særlig vægt på sikkerheden omkring anvendelsen. I undervisningen lægges der størst vægt på at elevens fordybelse, for at træne elevens evne til at fordybe sig i projekter generelt, for at opnå høj kvalitetssans og god finish i det endelige resultat. Der ud over er det magtpålgende at undervise alle elever uanset opgavens art i almindeligt forekommende redskaber og maskiners anvendelse og sikkerhed.

Der undervises ligeledes i materialelærer, sammenføjningsmetoder og konstruktionsstyrke.

De enkelte elevs arbejde bliver ”skuet” og resultatet ligger til grund for elevens udtalelse senere på året.

Evaluering

Der gives en udtalelse efter perioden.

Musik/teater

Formål

Det konkrete mål er en musical eller en revy, der opføres for skolens øvrige elever, forældre, søskende, bedsteforældre og tidligere elever i uge 11.

Indholdsplan 2016-17

Det centrale i faget er at eleverne arbejder med teater som oplevelses- og udtryksform, og der lægges vægt på glæden og udfordringen ved at bruge kroppen og stemmen som fortæller og ved i fællesskab at skabe en forestilling.

Kernen i faget er det skabende arbejde, men faget styrker også elevernes selvværd, idet den enkelte har mulighed for:

- At opdage nye kompetencer hos sig selv,
- Overskride egne grænser
- Yes-følelsen: jeg tør, jeg kan, jeg vil

Indhold

Udgangspunktet for faget er at ”flytte” eleverne en lille smule. Udfordre dem på deres mening og holdning til tilværelsen,

Arbejdet med teater kan give eleven mulighed for at udvikle og arbejde med identitetsopfattelsen – at sætte sig selv på spil i spil.

I faget arbejdes der med forskellige udtryksformer: bevægelse, kostumer, improvisation, manuskriptskrivning, instruktion, lys, lyd, scenografi, rekvisitfremstilling, videoproduktion, billedreportage mm.

Derudover arbejdes der også på at den enkelte elev får mulighed for at:

- udvikle og styrke deres kompetencer indenfor faget.
- styrke koncentration, energi, krop og stemme gennem igangsættende øvelser og improvisation
- udvikle kropssprog og kropsudtryk
- omsætte fortællinger til teaterform

Faget tager derfor udgangspunkt i det praktiske teaterarbejde, hvor eleverne får mulighed for at udvikle æstetiske, empatiske, og sociale kompetencer.

Undervisningsmaterialer

Der hentes inspiration alle steder fra. Der bruges forskellige oplæg, dels forskelligt udstyr: tøj og andre rekvisitter samt tidligere udarbejdede forestillinger.

Struktur

Der arbejdes i en periode på 8 uger. I hver uge er der undervisning mandag (1½ time) samt torsdag (2 t. og 45 min)

Der ud over arbejdes der med musicalen i hele uge 11, hvor alle elever på skolen inddrages.

Metode

På Ryå Efterskole produceres der hvert år en forestilling der tager udgangspunkt i elevernes (og lærerens) egne oplevelser og tekster.

Der arbejdes ud fra montageprincippet, hvor de enkelte dele sættes sammen til en helhed og hvor rækkefølgen af delene sættes sammen ud fra en bærende idé. Arbejdsprocessen består i først at lave blokke af forskellige ”byggesten”, som til slut monteres:

- 1) overordnet oplæg/ ide

Indholdsplan 2016-17

- 2) stemningsskabende øvelser/ improvisation
- 3) skrivefase
- 4) rum/scenografi
- 5) medieproduktioner såsom video og digitale billeder
- 6) kreative produktioner såsom kostumer, rekvisitter og scenografi

Ad 1) Oplæg:

Eleverne præsenteres for det overordnede tema eller idé til årets musical eller revy. Derefter sættes idefasen i gang. Denne kan tage udgangspunkt i:

Ad 2) stemningsskabende øvelser/ improvisation

Det vigtigste i improvisation er nærvær, åbenhed og eksperimenterene. Som udgangspunkt improviseres der ud fra emnet/ideen til årets teaterproduktion, dette skulle gerne give mange udviklingsmuligheder i det skabende arbejde.

Øvelserne bruges både som opvarmning og introduktion og til at øve færdigheder.

Erfaringen viser at i starten af et forløb kan forskellige lege og øvelser skabe tryghed og et godt miljø.

Målet med improvisationsarbejde er foruden at få gang i idefasen:

- at styrke energi og koncentration
- at udvikle glæde og lyst til drama
- at udvikle evnen til at bruge og forstå kroppen som fortæller
- at udvikle fantasi og forestillingsevne
- at udvikle evnen til at agere og improvisere.
- at udvikle evnen til at samarbejde og at spille sammen med andre.
- at udvikle evnen til oplevelse og indlevelse.
- at udvikle evnen til at finde nye løsninger og handlemåder.

Ad 3) Skrivefasen

Ud fra bl.a. improvisationerne begynder skrivefasen...

For at sikre en effektiv udnyttelse af øvetiden for alle spillerne og for at sikre, at man kommer det hele igennem, laves der en øveplan: Hvem øver hvad, med hvem, hvornår?

I øveplanen og i fordelingen af roller tages der hensyn til, at så mange som muligt kan være i gang samtidig, derfor foregår arbejdet oftest i mindre grupper, der ikke er alt for afhængige af hinanden.

Samtidig har eleverne mulighed for i starten af forløbet at snuse til de øvrige fagområder:

billedkunst: scenografi, kostymer, rekvisitter mm

Medie: videooptagelser, klipning, lyd og lys

På den måde sikres det at eleverne finder det område hvor han/hun føler at de kan byde ind med noget.

Erfaringen viser at flere elever har brug for nogle mulige skift i arbejdsrytmen, da deres koncentrationsevne og vedholdenhed ikke er stor.

Evalueringsform

I undervisningen gives der tid og plads til visninger for hinanden, ikke kun af færdige forløb, men også undervejs i en arbejdsproces. Den fælles refleksion giver nye ideer til det videre arbejde.

Samtidig integreres refleksionen som en del af teaterarbejdet, således at eleverne også er med i og

deltagende i dramaturgiske valg. Det er desuden vigtigt at lære at kunne give og modtage ros og konstruktiv kritik.

Efter periodens afslutning skrives der en udtalelse på den enkelte elev

Heste og ridning

Formål

Formålet med linje- og kursusfagsundervisningen i heste og ridning er, at eleverne skal opleve glæden ved arbejdet med hesten og blive bevidste om det ansvar som hestehold indebærer. Eleverne skal have mulighed for at opleve det særlige i at være en ekvipage og blive fortrolige med de sikkerhedsforanstaltninger som arbejdet med heste kræver.

Indhold

Indholdet i heste og ridning varierer afhængig af holdets sammensætning, men tager udgangspunkt i tre hovedemner:

Sikkerhed

- Forsvarlig adfærd i stalden.
- Forsvarlig vurdering af eget udstyr og beklædning, samt hestens udstyr.
- Kendskab til sikkerhedsudstyr.

Hestehold

- Basal forståelse for hestens natur/instinkter.
- Beskrivelse af kendetegn på en brugbar hest.
- Kendskab til hestens adfærd og grundlæggende foderbehov.
- Vurdering af hestens sundhedstilstand herunder foderstand.
- Tilpasning af trense og sadel samt pleje af udstyret.

Ridning

- At kunne sidde afbalanceret til hest i skridt og trav.
- At kunne ride letridning.
- At have kropskontrol.
- Ridning på bane sammen med andre og kendskab til regler herom.
- Kendskab til regler for ridning i naturen.

Metode

Der arbejdes såvel praktisk som teoretisk med heste og ridning. Der inddrages forskellige undervisningsmaterialer fx film og faglitteratur. Fagfolk ude fra inddrages også i undervisningen.

Struktur

Heste og ridning er struktureret således, at undervisningen er fordelt på to moduler om ugen.

Indholdsplan 2016-17

Undervisningen veksler mellem praktisk arbejde og en smule teoretisk arbejde. I det teoretiske arbejde skal eleverne have mulighed for at opdage, at de kan drage nytte af de boglige fag. Eleverne skal have mulighed for at komme ud af huset og opleve forskellige aspekter af hesteverdenen.

Evaluering

Der foregår en løbende evaluering, hvor elevens kompetencer drøftes med eleven. Evaluering indgår i samlet udtalelse for eleven.

Medie

Formål

Det konkrete mål for Medie er, at eleven opnår kendskab til nuværende teknologi, samt får mulighed for at udtrykke sig via den.

Det centrale i faget er at eleverne arbejder med medier og teknologi som en udtryksform, men også stifter bekendtskab b.la. Photoshop og MovieMaker.

Struktur

Der arbejdes individuelt og i hold, x timer om ugen. Alle skal medbringe computer til at arbejde med, da denne bliver den primære platform der arbejdes på.

Indhold

Udgangspunktet i faget er at udfordre elevernes tolkning af teknologi og medier, med henblik på at udvide deres horisont.

Ud over dette, vil der også være et samarbejde med Musik/Teater, med henblik på opførsel af et musical.

Metode

Der ligger i faget op til at eleverne udforsker og bliver bekendte med den gængse teknologi og udtryksformer der findes i dag. Dette gøres via pc og eventuelt plakater/plancher.

Evaluering

Der evalueres løbende i faget om elevens deltagelse og forståelse af udtryksformer, samt via diskussioner på klassen og lærerne imellem. Dette fører til en slutudtalelse, hvor elevens samlede deltagelse og præsteren i faget vil blive beskrevet.

Kursus, overordnet beskrivelse

Formål

At give den enkelte elev mulighed for at arbejde og lære inden for deres interesseområder. Der tilbydes fag inden for følgende hovedområder:

- Idræt/sundhed
- Boglige fag
- Praktisk/kreative fag

Indholdsplan 2016-17

Der er to kursusblokke om ugen. Blokken er på 3-4 fag. Eleverne kan få indflydelse på udbuddet af kurser således, at ønsker eleverne bestemte fag, forsøges de så vidt muligt tilgodeset.

I skoleåret 2015 og 2016 kan der tilbydes undervisning i nedenstående kursusfag:

Engelsk (prøve)

Fysik prøve

Forskellige former for idræt

Køkken

Fodbold

Musik

Kun for piger

Kun for drenge

Glasværksted

Elektronik

Kor

Teatersport

Cross

Timetal

Der tilbydes 2 ugentlige kursus på 2 lektioner?

Anderledes dage og uger.

Introuge

Formål

Eleverne skal lære deres nye skole og kammerater at kende. Skabe et godt forhold mellem alle ansatte, gamle (2.års elever) og nye elever.

Indhold og metode

I introugen arbejdes der med fællesskabs skabende aktiviteter. Her rystes det nye elevhold sammen gennem lege og konkurrencer. I ugens løb vil alle elever gennem skriftlige opgaver og samtaler, blive placeret på deres kommende hold i dansk, matematik og engelsk, de tre fag hvor vi har niveaudeling. Liniefag og kursusfag præsenteres og vælges også i denne uge.

Struktur

Der arbejdes hele tiden i nye grupper og elevsammensætninger så den enkelte elev møder så mange af sine nye kammerater på så kort tid som muligt.

Introdage (familiegruppetur)

Formål

Eleverne i familigruppen lærer hinanden at kende. Idet vores familiegrupper er basis for elevernes tryghed, og trivsel på skolen, finder vi det vigtigt at det er den lille familiegruppe og familielæren der sammen får to dage som de selv skal planlægge, under fysiske forhold der ligger uden for skolen.

Metode:

Der cykles til lokaliteter i rimelig afstand fra skolen, hvor der overnattes under primitive forhold, eks. shelters, og telte

Struktur:

Turen organiseres således at 1-2 familiegrupper cykler ud til en overnatningsplads i omegnen. Her står de selv for primitiv madlavning gerne over bål. Der arrangeres forskellige fællesaktiviteter i området. Der cykles tilbage til skolen efter en overnatning.

Juledage

Formål

I forbindelse med juleferien afholdes et julemarked. Formålet med afholdelse af juledagene er at få skabt en hyggelig atmosfære på skolen, hvor der samtidig gives mulighed for at vise udadtil hvad eleverne i fællesskab kan.

Ryå Efterskole vil gerne skabe en god kontakt med skolens nærmiljø.

Indhold

I ugerne op til julemarkedet arbejder eleverne i liniefagstimerne med at producere ting til markedet.

Evaluering

Succeskriterierne og den bedste evaluering eleverne kan få er de glade og tilfredse forældre, bekendte og øvrige samarbejdspartner der kommer og besøger markedet og som får en god oplevelse.

Musicaluge

Formål

I musicalugen er formålet at alle elever på Ryå Efterskole får oplevelsen af:

- at være en del af det store fællesskab
- at mærke og se at de er "uundværlig"
- at opnå en ansvarsfølelse for et fælles projekt
- at der arbejdes mod et fælles mål, hvilket gerne skulle medvirke til styrkelsen af sammenholdet eleverne imellem
- at vi sammen kan skabe mere end hvad hver enkelt kan alene.

Indhold

Indholdsplan 2016-17

Eleverne fra liniefagsholdet arbejde videre med forestillingen mens øvrige elever vælger sig på forskellige arbejdende værksteder, der alle har noget at gøre med forestillingen. Værkstederne kan være:

- Presse
- Udsmykning

Derudover kan eleverne vælge sig på køkken eller rengøring i ugen.

Struktur

Der arbejdes med opsætning af forestillingen alle dage i uge 11.

Evaluering

Bifaldet efter endt forestilling er den bedste evaluering eleverne kan få, og den er sikker hver gang. Derudover samles der op hver dag i løbet af ugen, som regel efter middagsmaden, hvor de fælles beskeder gives. Slutteligt evalueres der fælles med alle elever efter ugen, hvor der altid roses for den positive tilgang eleverne har haft til tingene

Projektuge

Formål

Projektugen har til formål at give eleverne mulighed for at fordybe sig i et emne samtidig med at de viser at de er i stand til at tage ansvar for selv at planlægge, gennemføre og vurdere deres undersøgelser og arbejde.

Eleverne skal ud fra deres problemformulering kunne

- strukturere de 5 dage de har til rådighed
- finde egnet materiale
- vurdere deres kilder og finde forklaringer eller (nye) løsninger
- formulere det indsamlet stof med egne ord til en tekst så andre kan forstå deres tanker
- undersøge forhold i deres omverden - samfundet eller deres hverdag
- kunne stå frem og fremlægge en opgave

Indhold

Opgaven er delt op i 2 dele. En skriftlig del der skal afleveres og en fremlæggelses.

Samlet set vil den enkelte eller gruppen blive vurderet ud fra den samlede arbejdsindsats og materialets samlede mængde kontra kvalitet og sammenhæng. Se under evaluering

Metode

Eleverne må arbejde individuelt eller i grupper på max. 3 elever

Der tages hensyn til den store faglige spredning der kan være på de forskellige dankshold samt på de elever der har store vanskeligheder ved strukturændringer

Struktur

Der arbejdes med projekt 8.-13 maj. (fredag,søndag-onsdag)

Dog har eleverne i løbet af året i dansk så vidt det er muligt arbejdet med projektarbejdsformen ad to omgange.

Indholdsplan 2016-17

1. gang: en meget lærerstyret gennemgang af projektarbejdsformen, der munder ud i et mindre skriftligt projekt.
2. gang: en mere selvstændig arbejdsgang, hvor eleverne stadig har mulighed for at søge meget hjælp og vejledning fra læreren. Denne gang afleveres en lidt større skriftlig opgave, som eleverne kan vælge at få bedømt ud fra nedenstående bedømmelseskema.

I ugerne op til projektugen introduceres eleverne for årets emne. Derefter laves der på mindre hold en brainstorm, som efterfølgende bliver samlet op på i den store gruppe.

Efterfølgende laves der et fælles oplæg for alle elever. Dette oplæg kan indeholde:

- Power Point: Hvordan laver du en projektopgave?
- Hvad bliver I vurderet på?
- Hvilke delemner har I fundet?

Derefter præsenteres eleverne for en oversigt over ugens forløb. Denne så således ud for sidste skoleår:

Fredag:	Aflevering og godkendelse af problemformuleringen Ugeplan for projektugen: hvornår gør I hvad?
Tirsdag:	aflevering af projektet senest kl. 16
Onsdag:	Fremlægning af projektet for én af de involverede lærere

Evaluerings

Eleverne gives alle karakter for opgaven, og der skrives en udtalelse som bliver skrevet med i elevens slutudtalelse.

Udsmykningsdage

Formål

Eleverne skal opleve at så længe de er elever, er skolen deres, og de skal kunne føle sig medansvarlige for egne- og fælles aktiviteter samtidig skal Ryå Efterskole gerne fremstå præsentabel og med en fornemmelse af at her er en hyggelig atmosfære.

Indhold

I skoleåret 2012 og 2013 er tankerne at eleverne skal være med til at udsmykke:

- elevgangene
- caféen samt bordtennisrummet.
- udeområderne

Opgaverne lyder:

- Silhuetter på værelsesgangene, særligt tekøkkenet på pigegangen. Silhuetterne males sorte.
- Lys-tabloer af 3 motivgrupper til elevcaféen: en kærestetavle, gammelt logo og valgfrit motiv.
- Billedfrise til bordtennisrummet
- Forskønnelse af diverse uderum

Grunden til de valgte arbejdsområder er at eleverne selv har givet udtryk for at det er kedeligt at komme ned på gangene og det vil vi gerne hjælpe dem med at gøre noget ved.

Desuden er dette elevhold kommet godt igang med at bruge caféen og vi vil gerne hjælpe dem med at det fortsat er hyggeligt og rart at komme der, når de har fri, for det er et godt sted at samles til socialhygge.

Eleverne kan frit vælge mellem opgaverne og de kommer derfor til at arbejde på tværs af hold, hvilket gerne skulle styrke fællesskabet eleverne imellem. For de elever der har vanskeligt ved strukturændringer er der mulighed for at give dem nogle meget klare og afgrænsede arbejdsopgaver, som de vil kunne få en succesoplevelse af at udføre.

Metode

Eleverne præsenteres for ideer til udsmykningen, men rammerne for ideerne er ikke mere faste end at eleverne har mulighed for at komme med deres tanker og sætte deres personlige præg på udsmykningen.

Struktur

Der afsættes to dage til udsmykning: torsdag og fredag.

Udsmykningsdage placeres hvert år i starten af skoleåret for at årets elevhold har mulighed for at sættes deres præg på skolen.

Gerne en uge før de planlagte udsmykningsdage præsenteres eleverne for hvordan dagene skal forløbe samt ideerne til de forskellige arbejdsområde. Derefter vælger hver enkelt elev sig på et område. Erfaringen har vist at de påbegyndte projekter ikke kan færdiggøres på de to udsmykningsdage, derfor er der i planen indtænkt at projekterne kan arbejdes videre med på linjefagene.

Evaluering

Forskønnelsen af skolen er evaluering nok i sig selv, dog skal det også nævnes at skolens gæster sørger for at eleverne oplever at det har betydet noget at de har arbejdet med og udført forskellige opgaver.

Outrouge.

Formål

Eleverne skal gennem den sidste uge have mulighed for at få oplevelser de i lang tid fremover vil forbinde med et godt skoleår, og kammeratskaber de kan bygge på lang tid efter de har forladt Ryå Efterskole.

Indhold

I sidste skoleuge er der rengøring af fællesområder, klasseværelser og elevværelser. Der arrangeres fælles tur til Fårup Sommerland, hvor over overskuddet fra eleverne egen slikbod anvendes. Fælles tur med overnatning på campingplads el.lig., er også en del af ugens program.

Udlandsrejser.

Formål

Alle elever kommer på et lejrskoleophold i udlandet, i skoleåret 2015-16 afvikles turen i uge 16. En meget stor del af vor elevgruppe har ikke været uden for landets grænser, og vi ser det derfor som en af vores opgaver at vores elever får denne oplevelse i for at se og opleve en anden kultur end vores egen.

Indhold

Turen arrangeres som bustur til Tjekkiet. Den indeholder et besøg på Skoda-fabrikkerne, et glasværk, og Spindlern Myln i det nordlige Tjekkiet. Sidstnævnte sted vil vi i løbet af de tre dage opholdet her varer, lade eleverne deltage i forskellige fysiske aktiviteter så som rappelling, klatring og cykelture i området. På hjemturen gøres der ophold i Berlin.

Struktur

Alle aktiviteterne er med lokal instruktør.
I Berlin arrangerer vi selv byturen.

Dreng-/pigerdag

Formål:

Formålet med at afholde dreng-/pigerdage er at fremme relationerne mellem elev/elev samt elev/lærer.
Derudover skal dagene skabe større sammenhold og trykthed eleverne imellem.

Indhold:

Dagene indeholder som oftest fysisk aktivitet efterfulgt af socialt samvær.

Struktur:

På dagen er eleverne opdelt efter køn og ofte efter behov samt interesser.

Evaluerings.

Dagene evalueres på et efterfølgende personalemøde samt i kontaktgrupperne.

Vejledning

Formål

Formålet med vejledningen på Ryå Efterskole er, at eleverne får de bedste mulige forudsætninger for at træffe det rigtige valg af uddannelse og erhverv.
I vejledningen lægger vi vægt på:

- At vejlederen er en del af hverdagen på skolen og at eleven derfor kender sin vejleder rigtig godt og at vejlederen kender eleven.

Indholdsplan 2016-17

- At vejlederen holder en tæt kontakt til de øvrige faglærere.
- At vejlederen har et tæt og godt samarbejde med elevens forældre.
- At eleven får praktisk erfaring med erhvervslivet og uddannelsesstederne gennem erhvervspraktik og brobygningsforløb

Årsplan for erhvervsvejledning 2016/17

Sept-okt:	Første vejledningssamtale med eleven. Praktikønske afklares.
Uge 41:	3 dage brobygningsforløb på Tech College Aalborg
Uge 47	8. kl. elever vurderes uddannelsesparate
Uge 48:	Uddannelsesplaner udfyldes sammen med eleverne.
Uge 2-3	Ikke uddannelsesklare videregives til hjemkommunes UU
Uge 1-6	Uddannelsessamtaler og afklaring med elever.
Uge 6:	Uddannelsesplaner udsendes til forældre til endelig godkendelse og underskrivelse
Februar:	Samtaler med endnu ikke afklarede elever
Marts:	senest 1. marts sendes tilmeldinger til Ungdomsuddannelserne.
Uge 13	Erhvervspraktik 9.10.kl. elever. 8. kl. elever har erhvervsuge på skolen.
Marts-april	Der arbejdes videre med ikke afklarede elever.

Pædagogik i forbindelse med kostskolearbejdet:

Tilsyn

Der er altid personale på skolen når der er elever.

Kl. 7.00 møder der en ansat ind til morgenvækning og-mad

Eftermiddagstilsynet, hvor der er to på vagt, starter kl. 16.00 og fortsætter til kl. 22.30, hvorefter nattevagten overtager. Der er vagtværelse på skolen i umiddelbar nærhed af elevgang. Når den ansatte, der bor på skolen, har nattevagten, sover han i eget hjem.

Formål.

Vaglærerne har ansvaret for eleverne i tidsrummet fra kl. 16.00-7.00

Indhold

Vaglærerens opgaver

- Sørge for eftermiddagsservering
- Hjælpe køkkenholdet med aftensmaden.
- Afholde stilletimen
- Være behjælpelig med lektier i lektiecafeen
- Holde kiosken

- Sætte aktiviteter i gang
- Være eleverne behjælpelige med at sætte aktiviteter igang

Familie-gruppetimen

Formål:

Formålet er at styrke den nære kontakt med hver enkelt elev og lære eleverne at få tingene til at fungere i et mindre fællesskab. Det er skolens holdning samtalen med eleven, og arbejdet i at få kontaktgruppen/elevgruppen til at fungere er med til at skabe en demokratisk proces, eleverne vil drage nytte af når de på længere sigt skal engagere sig aktivt i et demokratisk Danmark.

Indhold:

kontaktgruppetimen er en fast kontakt og oplæring/ træning i sociale kompetencer hvor løsning af problemer (gruppe såvel individuelle) kan indgå i undervisningen. Undervisningen foregår gruppe. Timerne tæller med i den egentlige undervisningstid. Der er 1 lærer pr 6 elever.

Omfang:

0.75 time pr uge.

Kontaktlærerfunktion:

Rådgivning i sociale spørgsmål.

Skolens kontakt til hjemmet. Afholder samtaler med hjemmet.

Spørger ind hvis en elev ser ud til at mistrives.

Sender eleven videre i systemet(Ulla) hvis der vurderes et behov for det (støttetimer, kontakt til psykolog og lign.).

Skriver udtalelser.

Tager de planlagte debatmner op i k-timer:(ikke listet efter vigtighed)

personlig hygiejne, medborgerskab, samarbejde og demokrati mobning, tyveri, personlige grænser, kost – motion – de sunde vaner,

respekt – omgangstone, trivsel – den gode kammerat.

Praktisk arbejde

At opleve et fællesskab på en efterskole, giver både rettigheder, men også pligter. En af de pligter er rengøring , ikke blot af eget værelse men også af fællesområder, gange og goldsrum og toiletter.

Rengøring:

Formål:

Vi ønsker at gøre eleven mere bevidst om nødvendigheden af hygiejne. Derudover ønsker vi at eleverne tilegner sig viden om rengøring og hygiejne.

Mål:

Indholdsplan 2016-17

At eleven tilegner sig de færdigheder der er nødvendige for at kunne gøre og holde rent.

Indhold:

Omfatter undervisning i rengøringsteknikker og materialer.

Undervisningsmateriale:

Div. rengøringsmidler og redskaber.

Omfang.

Eleverne er del i en turnus hvor eleverne deltager i rengøring af værelser, toiletter, køkken og fællesarealer. Hver elev er i Køkken eller rengøring ca. hver 8. uge.

Rengøringen er placeret tidsmæssigt man- fredag kl. 8.00-11.00.

Arbejdsformer:

Der undervises både individuelt og i gruppe.

Køkken:

Formål:

Oprindeligt er at give eleverne en indsigt madens tilberedelse og en indsigt i gode, sunde og varierede råvarers betydning for kosten.

Med nuværende elevtal er eleverne kun med i den del der hedder rengøring og oprydning (opvask fejning, borddækning), idet deres fravær fra boglige timer ville blive forholdsmæssigt stort.

Mål:

Ansvar med den enkeltes opgaver vil også blive taget alvorligt, herunder rengøring af køkkenet og den betydning det har for hele fremstillingen af den mad, der er behov for på en skole af vores størrelse.

Indhold:

Undervisning forefalden arbejde i køkken. Til aftensmaden arbejdes der i køkkenet uden uddannet personale, men med bistand af lærer.

Omfang:

Eleverne er del i en turnus hvor eleverne er i køkken eller rengøring ca. hver 8. uge.

Køkken er placeret tidsmæssigt man-fredag 7.45-9.00, 11.30-14.00 og 17.30-19.00

Stilletimen:

På hverdage er eleverne på deres værelse fra kl. 19.00-19.45. Formålet med timen er, at eleverne får en time, hvor de i ro og fred kan læse, skrive eller lave lektier. Vagtlærerne besøger eleverne og vurderer, hvem der har brug for ekstra hjælp.

Derudover er der et tilbud om lektiecafé i værelsestimen, det foregår på lærerværelset og bruges meget af de elever, der ved de skal have hjælp til noget specielt i forbindelse med deres lektier.

Vagtlærerens arbejde:

Vagtlærerne har ansvaret fra undervisningens ophør og til morgenlæreren møder ind kl. 7.30

Fællesarrangementer

I løbet af skoleåret bliver der afholdt en række fælles arrangementer, hvortil eleverne har mødepligt. Det kan være koncerter med bands udefra, foredragsholdere, der taler om emner der appellerer til eleverne, fordi de beskæftiger sig med emner fra elevernes hverdag. Det kan være oplæg om sex og sundhed, trafikinformanter kan fortælle om deres ulykker eller tidligere misbrugere kan berette om deres liv. Det kan også være journalister fra det store udland, der fortæller om verdens brændpunkter eller forfattere, der indvier eleverne i litteraturens univers.

Bliveweekend

Skolen har som udgangspunkt kun en blive weekend, den falder i weekenden hvor der er Efterskolernes dag (sidste weekend i september)

Fredag eller lørdag bruges til ekskursion ud af huset. Søndag holdes der åben hus, ligesom øvrige efterskoler. I dette arrangement deltager eleverne enten ved arbejde med deres linjefag eller som rundvisere.

Elevråd

Der etableres elevråd med 1-2 elever fra hvert danskhold. Elevrådet vejledes af en ansat. Der afholdes møde i elevrådet når det selv indkalder.

Elevrådet arbejdsopgaver:

- Komme med forslag til fællesaktiviteter.
- Arrangere fællesaktiviteter.
- Komme med anbefalinger til ændringer i dagligdagen.

Indholdsplan 2016-17

Bilag 1.

Eks.: skema 2. periode nov. 16 - marts 17

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
8.00	Nyheder	Nyheder	Nyheder	Landbrug, musik, Medie, Heste Træværksted	8.00-8.45 Rengøring
8.30	Matematik	Dansk	Naturfag Bro-matematik		9.00-9.45 Matematik
9.45	pause	pause	pause	pause	pause
10.15-11.20	Dansk	Engelsk	Matematik Bro-matematik	Dansk	Engelsk prøve AM Løb Pedel Cross Kreativ
11.30	samling	Samling			
12.00	Middag	Middag	Middag	Middag	Middag
13.00	Landbrug musik, Medie Heste Træværksted	13.00-13.40 Rengøring	Bro-matematik Medborgerskab	Engelsk	13.00-14.00 Dansk
					14.05-14.25 Samling
14.15	Pause	13.40-15.00 P-møde	Pause	Pause	
14.30- 16.00	Landbrug, Musik, Medie, Heste Træværksted	15.00-15.30 familietid	Glasværksted HJ Kun for piger UK E-sport AM Stærke drenge Kreativ	Idræt	